

На что следует обратить внимание родителей в психическом развитии ребенка дошкольника.

1. Старший дошкольник должен **обладать информированностью в различных областях знаний**. Знать: времена года, города, адрес и т.п. Чтобы ребенок смог расширить область знаний о мире, надо с ним общаться, читать ему, водить в музеи, театры, и просто гулять ... Чтобы понять, хорошо ли ребенок усвоил полученные знания, спрашивайте его о том. Как надо поступить в той или иной ситуации.
2. Среди книг стоит поискать «Рассказы в картинках». У ребенка формируется причинно-следственная связи, когда он последовательно, картинку за картинкой рассматривает целый рассказ. Рассказы о животных и птицах способствуют развитию чувства юмора. Это гораздо полезнее, чем смотреть мультфильмы, ведь здесь ребенок вынужден сам связывать кадры воедино. Он становится соавтором рассказа созданного в собственном воображении.
3. Самое основное, на что следует обратить внимание – это умение ребенка обобщать. **Способность обобщать, классифицировать и сравнивать** помогает развивать игра «Четвертый – лишний». На пример: у вас есть редиска, огурец, яблоко, помидор. Что лишнее в ряду зависит от признака, на основе которого вы будете обобщать. Если это вид, то лишнее яблоко, т.е. оно является фруктом; а если – форма. То огурец, ведь он продолговатый, а все остальное – круглое.
4. **Развивать речь и расширять словарный запас**, который часто, к удивлению родителей, при обследовании оказывается скудным. Объяснить, поправить, переспросить, уточнить – вот что требуется от родителей. Поможет игра – загадка «Что за предмет?». Не называя предмет, нужно рассказать ребенку, с какой целью он может быть использован, как он выглядит. Когда ребенок отгадает предмет, то поменяйтесь ролями. Меняться ролями необходимо, чтобы не наскучила роль испытуемого.
5. **Постепенно знакомить с числами**. Для этого хорошо иметь математическое лото или предметы, которые позволят ориентироваться ему в дальнейшем. Играя с ребенком в домино, мозаику, на которых изображены цифры. Называя ему их числовые значения, вы постепенно приучите ребенка к этим изображениям.
6. Старайтесь, чтобы ребенок самостоятельно справлялся там, где ваша помощь будет излишней. Ведь, если он приобретет больше самостоятельности и научится выходить без помощи взрослых из положений, которые не представляют риска для здоровья и жизни его и

окружающих, он таким образом научится строить свои умозаключения, основываясь на собственном опыте.

7. Очень важна в обучении **память**. Она бывает **долговременной и кратковременной**. И ту и другую память можно тренировать. От объема памяти многое зависит. Не секрет, что развивать лучше не механическое запоминание. От пустых повторений проку не будет, наоборот, пострадает еще и мышление. **Развивать необходимо ассоциативную, образную и тактильную память**. Это можно делать, используя различные «зацепки» для лучшего запоминания. Например, в иллюстрированной книге, где одна картинка немного отличается от другой, легче будет найти отличия, если, рассматривая первую картинку, мысленно как бы дотронуться до каждого предмета, изображенного на ней.
8. **Внимание** – это не только важный психический процесс, но и фон, на котором протекает развитие всех психических процессов. *Если у ребенка недостаточный объем внимания и слабая переключаемость, если он не может сконцентрироваться или правильно распределить свое внимание, страдать будет вся интеллектуальная сфера*. Поэтому полезно ребенку в дошкольном возрасте предлагать подмечать перемены, происшедшие в природе, на улице, возле дома или детского сада. Дома или в гостях, когда много народу, всем можно раздать мягкие игрушки (не более семи-восьми). Ребенок встает в центр круга и старается запомнить, у кого какая игрушка. Затем закрывает глаза, а в это время кто-то меняется игрушками. Открыв глаза, надо назвать. Кто какими игрушками поменялся.
9. **Мышление** – самый фундаментальный процесс психики. Логическое мышление у современных детей развито лучше других психических процессов. **Способность к анализу и синтезу**, умение вычленять главное развивает индустрия всех развлекательных и развивающих игр и пособий. Конструкторы, кубики, лабиринты и головоломки направлены на развитие у детей способности к конструированию. Интенсивность развития мышления состоит в последовательности и постепенном усложнении задач. Чтобы ребенку понравился какой-либо вид деятельности, необходимо, чтобы возникла ситуация успеха. А успех возможен там, где у ребенка получилось то или иное задание. Значит сначала следует предлагать более легкий материал, затем, спустя какое-то время, более сложный и т.д.
10. **Развитие тонких движений пальцев рук напрямую связано с речью**. Центр, отвечающий за двигательную активность пальцев рук напрямую связан с центром, отвечающим за наш артикуляционный аппарат. Кроме того, доказано, что чем лучше человек владеет руками,

и в частности пальцами, тем он менее тревожен и более самодостаточен. Поэтому не следует пренебрегать лепкой из пластических материалов и различными пособиями со шнуровкой.

Наблюдения показывают, что одни дети не владеют ножницами, другие кисточкой, третьи мучаются с пластилином. Уровень развития мелкой моторики оставляет желать лучшего. К сожалению, тенденция такова, что хороший почерк с появлением компьютера становится атавизмом. Но от развития мелкой моторики зависит не только качество почерка