

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 41 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детского сада № 41 комбинированного
вида Кировского района Санкт-Петербурга
протокол от 27.08. 2024г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

заведующим ГБДОУ детского сада № 41
комбинированного вида Кировского
района Санкт-Петербурга

_____ Таширевой О. В.

приказ от 27. 08.2024 г. № 14 п 4

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы компенсирующей направленности для детей
с тяжелым нарушением речи
(средняя группа № 3)**

Воспитатели:
Панова Ольга Леонидовна
Никитюк Дарья Романовна

**Санкт-Петербург
2024**

Оглавление

1	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи	3
1.3	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программе	4
1.4	Планируемые результаты освоения программы группы с до лет	7
1.5	Психолого-возрастные, индивидуальные характеристики воспитанников группы	9
1.6	Педагогическая диагностика	11
1.7.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	16
2	Содержательный раздел	19
2.1	Задачи и содержание образования по социально-коммуникативному развитию	19
2.2	Задачи и содержание образования по познавательному развитию	20
2.3	Задачи и содержание образования по речевому развитию	22
2.4	Задачи и содержание образования по художественно-эстетическому развитию	23
2.5	Задачи и содержание образования по физическому развитию	25
2.6	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	27
2.7	Особенности образовательной деятельности и культурных практик	35
2.8	Способы и направления поддержки детской инициативы	42
2.9	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	43
2.10	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	47
2.11	Особенности реализации рабочей программы воспитания в группе.	49
2.12	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	54
3	Организационный раздел	63
3.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	63
3.2	Инфраструктурный лист группы	63
3.3	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	69
3.4	Режим и распорядок дня в группе	70
3.5	Организация двигательного режима	71
3.6	Календарный план воспитательной работы группы	72
3.7	Учебный план	72
4	Краткая презентация программы	72

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана и утверждена в соответствии Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ (ТНР) ГБДОУ детского сада № 41 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. В части, формируемой участниками образовательных отношений использованы: «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.» Нищева Н.В Издание 4-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС Дои ФАОП ДО - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2023 - 240 с

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в группе для детей от до лет, компенсирующей направленности образовательной организации и направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Программа реализуется в группе №... по адресу: ул. Новостроек, дб, литер А

Программа размещена на официальном сайте образовательной организации:
<http://dou41.kirov.spb.ru/sveden/education>

1.2. Цели и задачи Программы

Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i>	<i>п.10.1.</i>	<i>стр.5</i>
Целью программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов		
К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:		
- жизнь, достоинство, права и свободы человека; - патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; - высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;		

- историческая память и преемственность поколений, единство народов России.		
Задачи Программы		
Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i>	<i>п.10.2.</i>	<i>стр.5-6</i>
1	реализация содержания АОП ДО;	
2	коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;	
3	охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;	
4	обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;	
5	создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;	
6	объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;	
7	формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;	
8	формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;	
9	обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;	
10	обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.	

1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программе

ФГОС ДО	Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
	<i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i>	<i>п.10.3.</i>	<i>стр.</i>
1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского	1. Поддержка разнообразия детства.		

развития;	
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;	4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;	2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека
6. Сотрудничество ДОО с семьей;	6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;	3. Позитивная социализация ребенка
8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;	
9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);	7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся
10. Учет этнокультурной ситуации развития детей.	
	<i>Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:</i> 1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных

	потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи). 2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности. 3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка. 4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями.
--	---

	Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста; 5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).
--	--

1.4. Планируемые результаты

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФАОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 2

	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i>	<i>п.10.4.3</i>	<i>стр.41-47</i>
Средний дошкольный возраст	10.4.3.2	стр. 43-45

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной

деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.5. Психолого-возрастные, индивидуальные характеристики воспитанников группы (взять из программы Нищевой)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню речевого** развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые

нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.6. Педагогическая диагностика

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении

регламента педагогической диагностики, представлены в таблице с указанием ссылок на разделы ФАОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 3

1.1.1.5.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики		
Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i>	<i>п.10.5</i>	<i>стр.78-</i>
Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.	10.5.1	стр.78
Целевые ориентиры, представленные в Программе: не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ; не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ; не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.	п.10.5.2	стр.78
Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии	п.10.5.3	стр.79

могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка		
Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; 3) карты развития ребенка с ОВЗ; 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ	<i>n.10.5.4</i>	<i>стр.79</i>
Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.	10.5.5	79
В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе: 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества; 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ; 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии: разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве; разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;	10.5.6	79

разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации; 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны		
Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта	10.5.7	80
Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: • диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе; • внутренняя оценка, самооценка Организации; • внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.	10.5.8	80
На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи: повышения качества реализации программы дошкольного образования; реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации; обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ; задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации; создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием	10.5.9	80

обучающихся с ОВЗ		
Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.	10.5.10	80
Система оценки качества дошкольного образования: • должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом; • учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка; • исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации; • исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования; • способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства; • включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации; • использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как	10.5.11	81

для самоанализа, так и для внешнего оценивания.		
1.1.1.5.2. Организационные подходы к педагогической диагностике		
В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППк) дошкольного образовательного учреждения входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение». В «Карте развития» находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее по тексту – ПМПК), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. «Карта развития» хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам дошкольного образовательного учреждения, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся. В соответствии с вышеназванным распоряжением ведётся документация ППк, в том числе «Протокол заседания психолого-педагогического консилиума», в котором рекомендуется использовать характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности, копии рабочих тетрадей и другие необходимые материалы. Обязательным локальным актом образовательного учреждения является «Положение о Психолого-педагогическом консилиуме». Данный локальный акт утверждает формы документации, которые фиксируют: - результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики, связанных с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение). - описание регламента проведения психологической диагностики: определение алгоритма действий ППк ГБДОУ в случае отсутствия наличия в штате педагога-психолога; утверждение формы согласия родителей (законных представителей) на проведение психологической диагностики; утверждение формы индивидуальной программы психологического сопровождения для оказания адресной психологической помощи. <i>Материалы по данному разделу представлены на сайте ГБДОУ детского сада №41</i> http://dou41.kirov.spb.ru/images/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/kons.pdf		

1.7. Часть программ, формируемая участниками образовательных отношений

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. На основе запросов родителей (законных представителей), в ГБДОУ выбраны парциальные образовательные программы:

- «*Первые шаги*» Г.Т. Алифанова, «*Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет*».
- «*Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет*» / Н. П. Гришаева

Программа «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет.

Г.Т. Алифанова

Цель: развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного города.

Задачи:

- Пробуждение у дошкольников познавательного интереса к городу.
- Формирование элементарных умений, необходимых для жизни в крупном городе.
- Личностное эмоционально-ценностное отношение к ближайшему окружению.
- Пробуждение у дошкольников познавательного интереса к городу.
- Формирование элементарных умений, необходимых для жизни в крупном городе.

Принципы и подходы:

- принцип развивающего и воспитывающего характера обучения, направленный на всестороннее развитие личности ребенка. При знакомстве ребенка с городом, с ближним окружением он не только узнаёт много нового для себя, но и овладевает культурой поведения, доброжелательно общается с взрослыми и сверстниками, легко идет на контакт с ними.

- принцип систематичности и последовательности в овладении знаниями предусматривает изучение города от простого к сложному, от ближайшего окружения к историческому центру Санкт-Петербурга, к знакомству с его достопримечательностями, с его историей, с его традициями. Этот принцип предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе.

- принцип наглядности означает, что эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и переработке учебного материала. В процессе обучения детям надо дать возможность наблюдать и практически работать.

- принцип доступности требует соответствие материала с возрастными особенностями детей. Основное правило этого принципа: переходить от изучения того, что близко (наш садик, наш район, моя улица, мой дом, моя семья) к тому, что далеко (исторический центр города).

Планируемые результаты:

В младшем возрасте работа ложится на родителей и воспитателей, чтение художественной литературы, рассматривание и знакомство с трудом взрослых, сюжетно-ролевые игры, ситуации, это все плавно подготавливает к целевым прогулкам. Получив знания, дети смогут в играх по соответствующей тематике, получают культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, самостоятельность, уверенность в себе, навыки правил поведения на улице. Все это – платформа для дальнейшего воспитания маленького петербуржца, горожанина. Прогулки и экскурсии с родителями дадут основу для умения воспринимать экскурсии в старшем возрасте. А составление вместе с родителями альбомов «Мой город», «Где мы были», выполнение рисунков на темы «Моя

семья», «Мой дом» и, конечно, обзорно-вводные путешествия в гостиную «Наш Петербург» - все это вызовет у детей интерес и желание узнавать свой город, продолжать знакомиться с ним ближе.

В среднем возрасте дети знакомятся с основными сведениями о нашем городе, с его главной улицей – Невским проспектом, главной площадью – Дворцовой, первой крепостью – Петропавловской. Дети узнают много интересного о домах в нашем городе, о реке Неве, о том, что у города тоже есть день рождения. К концу года дети средней группы хорошо знают, в каком городе живут, главную улицу, реку, крепость. Обязательно – основные сведения о своем районе (главная улица, название района, моя улица), о блокадном прошлом города-героя. Ребята начинают осознавать, в каком замечательном городе они живут, у них появляется желание узнать больше и увидеть все своими глазами

В старшем дошкольном возрасте воспитываются положительные чувства, которые учат отличать плохое и хорошее, сопереживать, самостоятельно давать оценку тому или иному поступку, воспитание человека, который любит свою семью, русскую природу, свой город, свою страну, свой народ. Дети знакомятся с народно-прикладным творчеством и темами, связанными с изучением и познанием своего города.

Дети, помимо своего имени и фамилии, называют имя, фамилию мамы, папы, бабушки, дедушки; различают городской и деревенский дома; могут связно объяснить, что такое улица, площадь; знакомятся с историей своего района, его памятными местами, с глобусом, картой, с другими городами России, с флагом России, гербом Санкт-Петербурга. Дети знают об основателе Санкт-Петербурга — Петре I; знают такие понятия, как царь, памятник, герб, собор, символ.

К концу подготовительной группы у детей сформирована гражданская позиция. Ребята понимают образ дома: «злой», «добрый», «старый», «больной». Они не только любят и знают свой город, но и понимают его, и берегут. Сформированы навыки адаптации в бурной жизни мегаполиса. Дети умеют анализировать, делать выводы. Сформирована культура общения. Сформированы такие понятия как «сельский дом- городской дом», «сельский житель- городской житель». Закреплено представление об улице, городе, архитектуре. Закреплено знание о символах города, памятниках, достопримечательностях. Сформированы понятия «мы- петербуржцы». Дети знают праздники своего города.

«Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет» / Н. П. Гришаева

Цель: заложить основы социально позитивной личности.

Задачи:

- Освоение норм и правил общения детей с взрослыми и друг с другом. Развитие коммуникативных навыков жизни в коллективе;
- Развивать умения коллективно трудиться и получать от этого удовольствие;
- Освоение детьми на начальном уровне социальных ролей «Я - член коллектива», «Я - мальчик или девочка», «Я – житель России» и др.;
- Развитие способности к принятию собственных решений на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретенного социального опыта, развитых навыков саморегуляции поведения.

Принципы и подходы:

- формирование инициативности, самостоятельности и ответственности;

- развитие социальных навыков;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей;
- формирование ценностных ориентаций у ребенка на образцах позитивного социального поведения человека, нормах, правилах поведения, народных обычаях и традициях, сложившихся в обществе.

Планируемые результаты:

- ребенок освоил нормы и правила общения детей со взрослыми и друг другом;
- у детей развиты коммуникативные навыки жизни в коллективе;
- у детей развито умение коллективно трудиться и получать от этого удовольствие;
- ребенок освоил на начальном уровне социальные роли;
- у детей развиты способности к принятию собственных решений на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретенного социального опыта, развитых навыков саморегуляции поведения.

2 Содержательный раздел

Федеральная адаптированная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения детей в возрасте от 3 до 6 лет.

2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по социально-коммуникативному развитию (ФАОП ДО п. 32.1)

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,

- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;

- представления о мире людей и рукотворных материалах;

- безопасное поведение в быту, социуме, природе;

- труд.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционноразвивающей работы с

дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

2.2. Задачи и содержание образования по познавательному развитию (ФАОП ДО п. 32.2)

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; формирования познавательных действий, становления сознания;

развития воображения и творческой активности;

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и окружающем мире;

элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

2.3. Задачи и содержание образования по речевому развитию

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия. Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных. Сформировать понимание простых предлогов. Сформировать понятие слово и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами. Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении. 82 Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков. Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода. Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода. Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами. Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Формировать навык мягкого голосоуправления. Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса. Коррекция произносительной стороны речи Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности. Работа над слоговой структурой слова Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными

и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой. Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки. Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. 83 Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и] из слов. различать слова с начальными ударными гласными. Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха). Научить подбирать слова с заданным звуком. Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ (НЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ)

Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К. Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого. Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

2.4. Задачи и содержание образования по художественно-эстетическое развитие (ФАОП ДО п. 32.4)

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития. Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звукоточный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми

2.5. Задачи и содержание образования по физическому развитию (ФАОП ДО п. 32.5)

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области

"Физическое развитие" по следующим разделам:

физическая культура; представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач,

воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

2.6 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Формы и методы работы с детьми по образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Направления	Формы		
	Совместная деятельность	Режимные Моменты	Самостоятельная деятельность
1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	наблюдение, чтение, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, беседа, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, индивидуальная игра, праздник, проектная деятельность, театрализованная деятельность	Индивидуальная работа во время утреннего приема; игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание, игровое упражнение, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, ситуативный разговор)	Совместная со сверстниками игра и индивидуальная игра (дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций)
2. Ребенок в семье и сообществе	Игра, чтение, беседа, наблюдение, проектная деятельность, праздник	Индивидуальная работа, ситуативный разговор с детьми, педагогическая ситуация, беседа, игра	Совместная со сверстниками игра и индивидуальная игра (дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций)
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Чтение, поручения, игровые ситуации, совместный труд, дидактические игры, проектная деятельность, продуктивная деятельность, экскурсии, совместный труд детей и взрослых, беседы, наблюдение.	Индивидуальная работа, совместные действия, наблюдения, игра, поручение и задание, дежурство, чтение, рассматривание иллюстраций	Совместная со сверстниками, игра и индивидуальная игра, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, дежурство, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций.

4. Формирование основ безопасности	Беседа, рассматривание иллюстраций в книгах, сюжетных картин, дидактические игры, игровая ситуация, целевая прогулка, дидактические игры, подвижные игры, чтение, просмотр и обсуждение видеофильмов, презентаций, проектная деятельность	Индивидуальная работа, наблюдение, дидактические игры, рассматривание иллюстраций, беседа, ситуативный разговор с детьми, педагогическая ситуация	Сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность детей, подвижные игры, рассматривание иллюстраций к художественным произведениям, тематических альбомов, обыгрывание ситуаций с транспортными игрушками, настольно-печатные игры.
---	---	---	---

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области
«Познавательное развитие»**

Направления	Формы		
	Совместная деятельность	Режимные Моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, игры с правилами, наблюдение, решение проблемных ситуаций, рассказ, беседа	Индивидуальная работа, интегративная детская деятельность, совместная со сверстниками игра, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, дидактические игры, рассказ, беседа, ситуативный разговор	Экспериментирование, рассматривание иллюстраций, совместная со сверстниками игра, настольно-печатные игры, создание коллекций
2. Ознакомление с предметным окружением	НОД; беседы, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, просмотр видеофильмов, презентаций	Индивидуальная работа, игровая деятельность во время прогулки; беседы, чтение художественной литературы,	Игровая деятельность (дидактические игры, сюжетно-ролевые игры); продуктивная деятельность

3.Ознакомление с социальным миром	НОД; беседы, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, просмотр видеофильмов, презентаций, проектная деятельность, рассказ, рассматривание иллюстраций	Индивидуальная работа, игровая деятельность; беседы, чтение худ. литературы, рассказ	Игровая деятельность (дидактические игры, сюжетно-ролевые игры); продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, поисково-творческие задания
4.Формирование элементарных математических представлений.	НОД, викторины, чтение, рассказ, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, просмотр видеофильмов, презентаций, проектная деятельность	Индивидуальная работа, игровая деятельность; беседы, чтение худ. литературы.	дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, театрализованная деятельность
5. Ознакомление с миром природы.	НОД, игровые обучающие ситуации, наблюдение, рассматривание, просмотр фильмов, презентаций, целевые прогулки, экологические акции, экспериментирование, опыты моделирование, исследовательская деятельность, развивающие игры, беседа, рассказ, создание коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации	Игровые обучающие ситуации, наблюдение, индивидуальная работа, экспериментирование, развивающие игры, беседа, рассказ, проблемные ситуации, чтение художественной литературы	Рассматривание, наблюдение, экспериментирование, развивающие игры, моделирование, художественно-речевая деятельность.

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области
«Речевое развитие»**

Направления	Формы		
	Совместная деятельность	Режимные Моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие речи	НОД, дидактические игры игры-драматизации, пересказ, речевые задания и упражнения, разучивание скороговорок, чистоговорок, артикуляционная гимнастика, проектная деятельность	Речевые дидактические игры, чтение, беседа, разучивание стихов, речевые задания и упражнения, разучивание скороговорок, чистоговорок, артикуляционная гимнастика, индивидуальная работа	Игра-драматизация, самостоятельная художественно-речевая деятельность, речевые дидактические игры
2. Приобщение к художественной литературе	Рассматривание иллюстраций, чтение, обсуждение, рассказ, дидактическая игра, подбор загадок, пословиц, поговорок, беседа, театрализованная деятельность, проектная деятельность, литературные викторины	Чтение, беседа, рассматривание иллюстраций, решение проблемных ситуаций, рассказ, сочинение загадок, индивидуальная работа	Пересказ, драматизация, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность игры, чтение, дидактическая игра, решение проблемных ситуаций.

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области
«Художественно – эстетическое развитие»**

Направления	Формы		
	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Приобщение к искусству	Праздники, развлечения, слушание музыкальных сказок и произведений, беседы; просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов,	Слушание музыкальных сказок и произведений, беседы, рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;	Сюжетно-ролевая игра; придумывание простейших танцевальных движений; инсценирование содержания песен, хороводов; слушание музыкальных сказок

	презентаций, рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; рассматривание портретов композиторов, художников, писателей и др.; экскурсии, посещение театра; чтение художественной литературы; дидактические игры; продуктивная деятельность; составление коллекций, проектная деятельность	рассматривание портретов композиторов, художников, писателей и др.; чтение художественной литературы, дидактические игры, индивидуальная работа	и произведений, дидактические игры, игры-драматизации; составление коллекций; продуктивная деятельность; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; рассматривание портретов композиторов, художников, писателей и др.
3.Конструктивно-модельная деятельность	Строительные игры рассматривание, наблюдение конструирование, развивающие и дидактические игры, беседа, продуктивная деятельность, просмотр презентаций, проектная деятельность, игровое упражнение и задание	Рассматривание, наблюдение, развивающие и дидактические игры, ситуативный разговор, игровое упражнение и задание, индивидуальная работа	Строительные игры, рассматривание, конструирование, развивающие и дидактические игры, наблюдение, игровое упражнение и задание

4.Музыкальная деятельность	НОД, игровая ситуация, слушание музыки, экспериментирование со звуками, дидактические игры, музыкальные подвижные игры, игры-имитации, проектная деятельность, музыкально-игровые упражнения, рассматривание иллюстраций, инсценировка, праздники, досуги, театрализованная деятельность	Слушание музыкальных произведений, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов рассматривание картинок, иллюстраций, индивидуальная работа	Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты, игровая деятельность, слушание музыки, музыкальные подвижные игры, игры-имитации, рассматривание иллюстраций, театрализованная деятельность.
-----------------------------------	--	--	---

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области
«Физическое развитие»**

Направления	Формы		
	Совместная деятельность	Режимные Моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Дидактические игры, чтение художественных произведений, рассматривание иллюстраций, театрализованные игры, беседа, игровая ситуация, просмотр и обсуждение видеофильмов, презентаций; проектная деятельность.	чтение художественных произведений, игровая ситуация, беседа, рассказ, рассматривание иллюстраций, индивидуальная работа	Чтение художественных произведений, рассматривание иллюстраций, дидактические игры, театрализованные игры

2.Физическая культура	НОД Физкультурные минутки подвижная игра, утренняя гимнастика, игры-имитации, спортивные упражнения и игры, проблемная ситуация, физкультурный досуг, физкультурные праздники, пальчиковые игры, рассматривание иллюстраций, беседа, просмотр презентаций, видеофильмов, проектная деятельность, дидактическая игра	Индивидуальная работа, игровые упражнения, игры-имитации, проблемная ситуация, бодрящая гимнастика, дидактические игры	Игровые упражнения, дидактические игры подвижная игра, игры-имитации, спортивные упражнения и игры, пальчиковые игры, рассматривание иллюстраций.
------------------------------	--	--	---

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта выделяются следующие *группы методов* реализации Программы:

- *методы мотивации и стимулирования* развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- *методы создания условий, или организации развития* у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- *методы, способствующие осознанию* детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

Группа методов	Основные методы
методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	<i>поощрение</i>: одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы; <i>наказание</i>: замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений; <i>образовательная ситуация</i>;

	<i>игры;</i> <i>соревнования;</i> <i>соревнования.</i>
методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	приучение к положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим).
методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	рассказ взрослого; пояснение и разъяснение; беседа; чтение художественной литературы; обсуждение; рассматривание и обсуждение; наблюдение.

2.7. Особенности образовательной деятельности и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Неделя	Тема	Задачи	Итоговое мероприятие
1 – 4 неделя сентяб ря	Диагностика.	Обследование детей учителем-логопедом. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями, педагогом-психологом, специалистами сада.	Заполнение речевых карт. Заполнение диагностической карты.
1 неделя октября	Игрушки	Расширять представление детей о разнообразии игрушек.	Развлечение «Игрушки заводные как будто живые»
2 неделя октября	Осень. Названия деревьев	Привлекать внимание детей к окружающему миру, учить наблюдать явления живой и неживой природы; создать комфортные педагогические условия для включения каждого ребёнка в обследование	Уход за посаженными деревьями на территории детского сада (дубы, ели, туи) Праздник «Вот и осень к нам пришла!»

		различных органов чувств; знакомить детей с деревьями, частями дерева, с понятием «листопад». Вызвать эмоциональный отклик, желание наблюдать за происходящими изменениями в природе.	
3 октября	Огород. Овощи	Знакомство детей с овощами. Знакомство с правилами безопасного поведения в природе. Формировать представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.	Игра-драматизация по русской народной сказке «Репка»
4 октября	Сад. Фрукты	Знакомство детей с фруктами. Знакомство с правилами безопасного поведения в природе. Формировать представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.	Коллективная аппликация из готовых форм «А у нас в садочке».
5 октября	Лес. Грибы и лесные ягоды	Знакомство детей с грибами, осеннем лесом. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах.	Выставка поделок «Этот гриб любимец мой» .
1 ноября	Одежда	Обогащение знаний детей о предметах одежды. Расширять знания по данной лексической теме.	Выставка одежды для кукол (совместное с родителями творчество)

2 ноября	Обувь	Обогащение знаний о предметах обуви. Расширять знания по данной лексической теме	Трудовая деятельность. Уборка в шкафчиках
3 ноября	Мебель	Обогащение знаний представления детей о предметах мебели и их назначении. Учить называть детали мебели. Введение обобщающего понятия «мебель».	Конструирование мебели из строительного конструктора
4 ноября	Кухня. Посуда.	Формировать представления о посуде и ее значений в жизни человека. Расширять знания о способах обращения с посудой.	Элементы театрализации сказки К.И. Чуковского «Федорино горе» Праздник ко Дню Матери.
1 декабря	Зима. Зимние месяцы.	Обогащение знаний у детей об изменениях, происходящих с приходом зимы. Формирование представлений о зиме. Умение замечать красоту зимней природы. Воспитывать бережное отношение к природе, развивать творческие способности.	Развлечение на улице «Здравствуй, гостя зима!»
2 декабря	Зима, зимующие птицы	Продолжать знакомить с многообразием птиц. Расширять представления о зимующих птицах (внешний вид, повадки, чем питаются). Формировать желание наблюдать за птицами, подкармливать их. Воспитывать заботливое и доброжелательное отношение к пернатым. Развивать умение вести сезонные наблюдения.	Акция «Покорми птиц зимой»
3 декабря	Игрушки и украшения для ёлочки.	Обогащение знаний детей о разнообразии елочных украшений.	Украшаем елку
4	Новогодний праздник	Расширение представлений	Новогодний праздник

декабря		детей о традиции празднования новогоднего праздника в нашей стране и за рубежом.	
1 января	<i>Праздничные выходные дни.</i>		
2 января	Зимние забавы.	Обогащение и знакомство знания детей с зимними забавами. Пополнять багаж знаний детей о зимних народных забавах, пополнять словарный запас. Закрепить понятие, что зимние забавы характерны только для зимы.	Фотовыставка «Как проходит зима»
3 января	Домашние птицы	Расширяем представления детей о домашних птицах, об их образе жизни, месте обитания, питания. Воспитывать заботливое и доброжелательное отношение к пернатым.	Интегрированное занятие с рассматриванием картины «На птичьем дворе»
4 января	Домашние животные и их детеныши	Расширяем представления детей о домашних животных и их детенышах, об их образе жизни, месте обитания, питания. Воспитывать заботливое и доброжелательное отношение ко всему живому.	Рисование «Мое любимое домашнее животное »
5 января	Дикие животные и их детеныши	Расширяем представления детей о диких животных и их детенышах, об их образе жизни, месте обитания, питания, отличия диких и домашних животных. Воспитывать заботливое и доброжелательное отношение ко всему живому.	Игра-драматизация по сказке «Теремок».
1 февраля	Транспорт и его виды	Знакомство и обогащение представлений детей о транспорте. Уточнение и активизация словаря по теме. Дать представления о разных видах транспорта . Знакомить с понятием «Пешеходы и транспорт»	Рисование «Мой любимый транспорт»

		правилами дорожного движения и дорожными знаками.	
2 февраля	Профессии на транспорте.	Знакомство детей с профессиями на транспорте. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Викторина «Жители холодных стран»
3 февраля	Профессии наших пап	Расширить познавательный интерес к профессиям; уважать и ценить каждую из профессий; формировать уважение к труду взрослых разных профессий, вызывать у детей интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о труде людей; расширять знания и представления о профессиях; обогащать словарный запас, развивать связную речь.	Рисование «Мой любимый транспорт»
4 февраля	Военная техника. День защитника Отечества.	Знакомство и обогащение представлений детей о нашей армии. Познакомить с военной техникой. Воспитывать любовь к Родине, желание защищать ее.	Праздник для пап и дедушек
1 марта	Весна	Обогащение знаний у детей об изменениях, происходящих с приходом весны. Формирование представлений о весне. Умение замечать красоту весенней природы. Воспитывать бережное отношение к природе, развивать творческие способности.	Музыкальное развлечение «Весна»
2 марта	Мамин праздник. Профессии мам .	Воспитывать уважение и любовь к матери, способствовать созданию семейных традиций, теплых взаимоотношений. Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать	Праздник для мам и бабушек

		ей, учить описывать человека (маму), развивать внимание, мышление. Воспитывать чувство уважения к труду взрослых. Воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.	
3 марта	Комнатные растения	Знакомство детей с комнатными растениями, уходом за ними. Развивать интерес к развитию и росту растений. Учить быть любознательными и наблюдательными.	Коллективный коллаж «Разноцветные фиалки, как девчонки в платьях ярких»
4 марта	Первые весенние цветы	Знакомство с первоцветами, где они появляются и почему их так называют. Развивать интерес к развитию и росту растений. Учить быть любознательными и наблюдательными.	Выставка рисунков «Пришла весна с цветами»
1 апреля	Неделя детской книги.	Развивать интерес детей к художественной литературе, формировать интерес и потребность в чтении через произведения детских писателей.	Выставка «Моя любимая книга»
2 апреля	Здравствуй, планета земля!	Формирование понятие у детей о том, что мы живем на планете Земля и это наш дом. Воспитывать положительное отношение к окружающему миру.	Коллаж «Земля — дом наш»
3 апреля	Дикие животные весной	Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни животных весной, учить устанавливать причинно-следственные связи, воспитывать интерес к жизни животных.	Драматизация русско-народной сказки «Три медведя»
4 апреля	Деревья, кусты весной.	Закрепить знания детей о различных видов деревьев и кустарников на участке детского сада, познакомить с изменениями в жизни растений в весенний период. Вызвать эмоциональный	Экскурсия по эко-тропе детского сада. Хороводная игра «Во поле березка стояла...»

		отклик, желание наблюдать за происходящими изменениями в природе.	
5 апреля	Насекомые.	Расширение и обогащение знаний детей о насекомых. Познакомить детей со строением, со средой обитания. Развивать интерес к жизни насекомых, о том какую пользу или вред они приносят. Воспитывать бережное отношение к насекомым.	Квест-игра «Муха-цокатуха»
1 мая	День Победы.	Воспитывать любовь к малой родине. Способствовать формированию патриотических чувств. Расширять словарный запас.	Выставка рисунков детей
2 мая	Наш город. Моя улица.	Познакомить детей с главными достопримечательностями города и своего района. Расширять кругозор детей. Воспитывать патриотическое, гражданское чувство.	Рисование «Мой дом»
3 мая	Правила дорожного движения	Знакомить с понятием «Пешеходы и транспорт» правилами дорожного движения и дорожными знаками.	Игра «Дядя Степа» по сказке С.Я. Маршака
4 мая	Лето. Цветы.	Воспитывать в детях чувство прекрасного. Развивать интерес к развитию и росту растений. Учить быть любознательными и наблюдательными.	Музыкальное развлечение «Цветы»

2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы

Под познавательной детской инициативой понимается процесс решения задачи, который основан на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предлагаемой самим ребенком.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Для того, чтобы познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект в учреждении созданы условия, необходимые для развития познавательно- интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию, насыщена (обеспечена возможность для активного исследования и решения задач, имеются современные материалы – конструкторы, наборы для экспериментирования и др.)

- Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.

- Воспитатель регулярно предлагает детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления.

- Воспитатель организует обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; строит обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии.

- В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми. Воспитатель помогает детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях, организовать дискуссию, предлагает дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

- Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.

- Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

Разнообразие способов, форм и методов организации детской познавательной активности в учреждении включает в себя: картосхемы, алгоритмы, модели обследования предмета, мнемотаблицы, рабочие листы, моделирование ситуаций с участием персонажей, индивидуально-личностное общение с ребенком, поощрение самостоятельности, побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности, оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы в учреждении следующие:

1. познавательные занятия с проблемной ситуацией;
2. проектная деятельность;
3. совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование;
4. наблюдение и элементарная трудовая деятельность в уголке природы;

5. совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
6. самостоятельная деятельность детей в центрах развития.

2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Данный раздел Программы описывается на основании п. 39.3 ФАОП ДО

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
 2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
 3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
 4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников – активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
 5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.
 6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
 7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:
 - выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
 - вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
 - внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- Создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

1. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:
- аналитическое – изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
 - коммуникативно-деятельностное – направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
 - Информационное – пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Система взаимодействия образовательного учреждения с семьей:

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; - Беседы (администрация, педагоги, специалисты); - Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; - Анкетирование; - Проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах
Информирование родителей	Информационные стенды; - Рекламные буклеты; - Визитная карточка учреждения; - Выставки детских работ; - Личные беседы; - Общение по телефону; - Родительские собрания; - Родительский клуб; - Сайт организации; - Передача информации по электронной почте; - Объявления; - Фотогазеты;
Консультирование родителей	Индивидуальные; - Семейные; - Очные; - Дистанционные
Просвещение и обучение родителей	Семинары-практикумы и мастер-классы по запросам родителей или выявленным проблемам;

	- Сайт организации и рекомендации других ресурсов сети Интернет; - Творческие задания; - Тренинги; - Семинары; - Подготовка и организация музейных экспозиций.
Совместная деятельность детского сада и семьи	- Родительский комитет; - Дни открытых дверей; - Организация совместных праздников; - Совместная проектная деятельность; - Выставки семейного творчества; - Субботники; - Экскурсии и походы; - Досуги; - Семейные гостиные.

Перспективный план работы с родителями

Месяц	Тема	Формы работы	Дополнительная информация
Сентябрь	«Возрастные особенности детей 4-5 лет. Задачи и цели»	Организационное родительское собрание	
	«Уголок для родителей»	Оформление уголка	
	«Адаптация к Детскому саду»	консультация	
	«Щедрые дары осени»	Выставка	
Октябрь	«Игра, как средство воспитания дошкольников».	Консультация	
	«Золотая осень»	Осенний праздник для детей и родителей	
	«Прогулка по осеннему парку»	Экскурсия	
	«Что должен знать ребёнок 4-5 лет».	Рекомендации для родителей	
Ноябрь	Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками»	Участие в совместном мероприятии детей и взрослых	
	«Нашим дорогим мамам посвящается!»	Праздник для детей и родителей	

	«Игра, как средство воспитания дошкольников».	Консультация	
	Акция «Покормите птиц зимой!»	Участие в совместном мероприятии детей и взрослых	
Декабрь	«Как организовать выходной день с ребенком»	Консультация-рекомендации для родителей	
	Акция «Сохраним зелёную красавицу»	Участие в совместном мероприятии детей и взрослых	
	Акция «Подари книгу детскому саду».	Участие в совместном мероприятии детей и взрослых	
	«Здравствуй, Новый год!»	Совместный праздник	
Январь	Как безопасно провести новогодние праздники	Консультация	
	«Красота из льда»	Посещение выставки ледовых фигур	
	«Очумелые ручки»	Мастер-класс (экспериментирование, нетрадиционное рисование)	
Февраль	«Художественное творчество посредством декоративно-прикладного искусства»	Консультация	
	«Самый лучший папа мой!»	Поздравительная газета для пап	
	«Сильные, смелые, ловкие»	Спортивно – музыкальное развлечение	
	«Масленица»	Народные традиции Спортивное развлечение	
Март	Речевое развитие детей с ТНР	Родительское собрание	
	«Добрые, любимые родные!»	Утренник, посвященный мамам	
	«Что такое ЗОЖ?»	Семинар-практикум	
	«Учите вместе с нами»	Оформление папки-передвижки	
Апрель	«Игрушки для	Консультация для	

	детей 4-5 лет»	родителей	
	«Плохие слова. Как отучить ребенка их произносить», «Общение со сверстниками».	Индивидуальные беседы	
	«Наблюдаем, играем, читаем»	Оформление папки-передвижки	
	«Во саду ли, в огороде»	Подбор цветов для участка, посев рассады	
Май	«Безопасная прогулка весной»	Консультация	
	«9 мая – День Победы»	Выставка рисунков	
	«День добрых дел» по благоустройству территории детского сада	Скворечники своими руками.	
	«Наши друзья - насекомые»	Консультация	

2.10 Направления и задачи коррекционно-развивающей работ

Коррекционная работа обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования. [ФАОП ДО; 43.1].

Задачи программы:

определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия. [ФАОП ДО; 43.2].

Программа коррекционной работы предусматривает:

проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями). [ФАОП ДО; 43.3].

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

социально-коммуникативное развитие;

развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

познавательное развитие, развитие высших психических функций;

коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР. [ФАОП ДО; 43.4].

Вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. [ФАОП ДО; 43.5].

Учителем-логопедом проводится подгрупповая работа два раза в неделю по вторникам, четвергам. В остальное время логопед проводит индивидуальную работу с детьми в первой половине дня, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня. Так же организуется индивидуальная коррекционно-развивающая работа и в июне — при переходе детского сада на летний режим работы.

При организации и проведении образовательного процесса, воспитатели осуществляют коррекционную работу, взаимодействуя со всеми специалистами учреждения и семьями воспитанников.

В рабочей программе распределение тематики занятий осуществляется по неделям. Тема недели отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа.

2.11. Особенности реализации рабочей программы воспитания в группе

На основе Программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы Организации. Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми. (ФАОП 54)

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации. (ФАОП 54.1)

Календарный план воспитательной работы

Мероприятия	Время проведения	Мероприятия	Направление	Ценности
СЕНТЯБРЬ				
День знаний	1 сентября	Анимационное развлечение «Здравствуй, детский сад!»	Познавательное	Познание
День работника дошкольного образования	27 сентября	Концерт «Дорогой воспитатель», беседа о профессиях сотрудников детского сада, изготовление поздравительных открыток	Социальное Трудовое	Дружба Человек Сотрудничество Труд
ОКТАБРЬ				
Международный день пожилых людей	1 октября	Фотовыставка «Мои дедушка и бабушка»	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро
Международный день музыки	1 октября	Встречи в музыкальной гостиной	Познавательное	Познание
День защиты животных	4 октября	Фото-вернисаж «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Патриотическое	Жизнь, добро, милосердие
Всемирный день хлеба	16 октября	Виртуальная экскурсия в музей хлеба Санкт-	Познавательное	Познание

		Петербурга		
Праздник осени	20 октября	Развлечение «Здравствуй, осень золотая»	Познавательное	Познание
НОЯБРЬ				
День народного единства	4 ноября	Флешмоб «Мы одна семья»	Познавательное	Познание
Международный день толерантности	16 ноября	Беседы с детьми о толерантности, о волонтерской помощи инвалидам, больным, старикам	Патриотическое	Жизнь, добро
День матери в России	27 ноября	Продуктивная деятельность «Подарок маме»	Патриотическое	Жизнь, добро, любовь, родители
День государственного герба Российской Федерации	30 ноября	Видеопрезентация «Российские символы», беседы, чтение худ. литературы	Познавательное Патриотическое	Познание
ДЕКАБРЬ				
День неизвестного солдата. Международный день инвалидов	3 декабря	Чтение произведений Светик семицветик», беседа	Патриотическое	Жизнь, добро
Международный день художника	8 декабря	Выставка рисунков «Маленький художник»	Познавательное	Познание
День Героев Отечества	9 декабря	Беседы «Бессмертный подвиг живет в наших сердцах», чтение произведений х/л, видео вернисаж «Герои России»	Патриотическое	Жизнь, добро
День конституции	12 декабря	«Права и обязанности маленьких граждан» -	Познавательное Патриотическое	Познание

		решение образовательных игровых ситуаций		
Новый год у ворот	20 декабря	Письма деду Морозу, подготовка украшений к празднику	Познавательное	Познание
ЯНВАРЬ				
Всемирный день «Спасибо»	11 января	Квест игра «За все тебя благодарю»	Духовно-нравственное	Вежливость, доброта
День снятия блокады города Ленинграда	27 января	Просмотр видео «дети блокадного Ленинграда», акция «Блокадный хлеб»	Патриотическое	Жизнь, добро
ФЕВРАЛЬ				
День доброты	1 февраля	Театральная постановка «Что такое хорошо, что такое плохо»	Духовно-нравственное	Добро, дружба
День российской науки	8 февраля	Экспериментальная деятельность «Будущее науки», выставка из лего	Познавательное	Познание
Масленица	20 февраля	Масленичные гуляния, благотворительная акция	Познавательное	Познание
Международный день родного языка	21 февраля	Выставка книг русских писателей	Познавательное	Познание
День защитника Отечества	23 февраля	Спортивное развлечение, выставка поделок «Военная техника»	Патриотическое	Жизнь, добро
МАРТ				
Международный женский день	8 марта	Концерт для мам и бабушек, выставка поделок, рисунков, изготовление открыток	Познавательное	Познание
Всемирный день	27 марта	Конкурс	Духовно-	Творчество,

театра		театральных представлений «Мы юные артисты»	нравственное	красота
АПРЕЛ Ь				
Международный день птиц	1 апреля	Акция «Покорми птиц», «Сделай кормушку»	Духовно-нравственное	Жизнь, добро
Международный день книги	2 апреля	Экскурсия в библиотеку	Познавательное	Познание
Всемирный день здоровья	7 апреля	Спортивный праздник «Быстрее, выше, сильнее»	Познавательное	Познание
День космонавтики	12 апреля	Конкурс чтецов, костюмов, выставка поделок «Ракета будущего»	Познавательное	Познание
Всемирный день земли	22 апреля	Акция «Береги землю», выставка рисунков «Как прекрасен этот мир»	Познавательное	Познание
Неделя безопасности дорожного движения	25 апреля	Акция «Безопасный пешеход», «Соблюдай правила дорожного движения», распространение листовок «Внимательный водитель»	Познавательное	Познание
МАЙ				
День Победы	9 мая	Парад дошколят, встречи в музыкально-литературной гостиной «Спасибо деду за Победу!», акция «Живые картинки»	Патриотическое	Жизнь, добро
Международный день семьи	15 мая	Акция «Ромашковое поле»	Духовно-нравственное	Жизнь, добро

Уклад группы

Раздел уклада	Описание
Миссия, девиз группы	Мы сопровождаем первые шаги в прекрасный мир детства
Принципы жизни и воспитания в группе	Соответствуют принципам основной образовательной программы дошкольного образования, раздел Рабочая программа воспитания
Образ группы, её особенности, символика, внешний имидж Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Образовательной организации	Воспитатели создают атмосферу психологического комфорта и эмоционального благополучия, предоставляют детям возможность развиваться разносторонне, быть свободной творческой и активной личностью. Испытывают эмпатию к особым потребностям наших обучающихся и готовы оказать помощь им и родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и обучения, постоянно самосовершенствуются и регулярно проходят курсы повышения квалификации, способны к самоконтролю и готовы быть примером здорового образа жизни, трудолюбия в процессе воспитания, облагораживают помещение группы и заботятся о соблюдении принципов эстетизма
Ключевые правила группы	Соответствуют внутренним правилам трудового распорядка и внутренним правилам распорядка для обучающихся и их родителей (законных представителей). Мы знакомим с правилами группы всех участников образовательного процесса и строго их соблюдаем.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в группе	В группы реализуются следующие традиции и ритуалы: Традиция «Утро радостных встреч». Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями. День рождения. Особое внимание уделяем традиции поздравлять воспитанников с днем рождения. Лучше делать это непосредственно в день рождения. Если это был выходной, то поздравляйте ребенка в понедельник, если ребенок болел – в первый же день его прихода в группу. Дети могут позвонить больному ребенку по телефону вместе с воспитателем, нарисовать открытки или общий плакат и передать с родителями вечером торжественного дня. Задача – выработать единый сценарий или ритуал чествования каждого именинника: вручение короны, использование стула в виде трона. Подарки для всех именинников тоже должны быть одинаковыми или

	сделанными руками детей. Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех правил жизни группы. Важен факт последовательности поведения педагогов. Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые проступки должны следовать всегда и по отношению ко всем детям одинаковые негативные санкции. Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга. Основная группа запретов должна быть очень немногочисленной (два-три ограничения) и должна касаться основных принципов совместной жизни: личной неприкосновенности — нельзя бить и обижать других детей; уважения к деятельности и её результатам — нельзя без разрешения другого ребёнка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки); нельзя причинять боль другим живым существам; нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности группы	Нормативные документы размещены в доступном для родителей (законных представителей) месте, мы следим за актуальностью информации и новостей о нашей группе в официальном сообществе нашей образовательной организации ВКонтакте и на официальном сайте образовательной организации.
Социокультурный контекст	Группа участвует в межгрупповых проектах и социальных акциях.

2.12 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Г.Т.

Алифанова

План-программа для средней группы
(пятый год жизни)

I раздел. Задачи

1. Знакомство с мимическим выражением чувств.
2. Знакомство с чертами характера.
3. Воспитание умения сочувствовать, сопереживать.
4. Воспитание культуры общения.

5. Уточнение представлений о жизни улицы (связи, зависимость, транспорт, профессии).

6. Знакомство с центральной частью города, районом (география, история, памятники).

7. Значение разных профессий и профессий родителей.

8. Проявление заботы к жителям и к городу.

Основные цели:

1. Воспитание любви к родному городу, гордости (Я — петербуржец!).

2. Возбуждение познавательного интереса к Санкт-Петербургу, восхищение им.

3. Формирование начальных знаний о родном городе.

II раздел. Содержание работы /.

Работа в группе:

а) чтение художественной литературы

I квартал: «Во поле рябинушка...», «Лисичка со скалочкой», «Три поросенка», Ш. Перро «Красная Шапочка», Э. Блайтон «Знаменитый утенок Тим», С. Черный «Кто?», С. Михалков «Дядя Степа», Введенский «О девочке Маше», Е. Пермяк «Торопливый ножик».

II квартал: Е. Благикина «Красавица какая...», И. Соловьев-Микитов «Зимовье», К. И. Чуковский «Телефон», З. Александрова «Светофорчик», С. Я. Маршак «Багаж», Д. Хармс «Врун», Н. Носов «Заплата».

III квартал: Д. Биссет «Про мальчика, который рычал на тигров», К. И. Чуковский «Федорино горе», Л. Квитко «Бабушкины руки», Толстой «Мальчик стереговец», Н. Носов «Затейники», М. Пришвин «Ребята и утята», В. Драгунский «Тайное становится явным», А. Кушнер «Как живете?», «Стихи о Петербурге для детей» (Пособие для воспитателя детского сада, СПб., 1994).

б) рассматривание картин:

I квартал: серия «Наша Таня», М. Кончаловский «Поднос и овощи».

II квартал: серия «Зимующие птицы», серия «Как дети спасали птиц», К. Коровин «Зимой».

III квартал: К. Ф. Юон «Мартовское солнце», В. Васнецов «Аленушка», А. К. Саврасов «Грачи прилетели».

в) художественно-творческая деятельность.

I квартал

Лепка: «Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат», «Овощи для магазина», «Котята» (по стихотворению С.Я.Маршака), «Подарки ко дню рождения», «Мое любимое животное».

Аппликация: «Угостим зайчиков морковкой», «Укроем землю листочками» (коллективная), «Теремок».

Рисование: «Птичий дом», «Птичий двор», «Кошкин дом» (по песенке «Дон! Дон! Дон!...» и рисункам Ю.Васнецова), «Мой дом», «Моя улица».

Конструирование: «Дед Мазай и зайцы», «Город мастеров» (мебель для кукол), «Теремок» (по образцу), «Заборчик», «Гараж для своей машины», «Сарай для различных животных».

Ручной труд: «Конура для собаки».

II квартал

Лепка: «Мы гуляем на участке», «Покорми птичек», «Чашки для кукол», «Дом игрушки», «Накорми кукол обедом» (столовая посуда).

Аппликация: «Птицы на ветках», «Автобусы на нашей улице» (коллективная), «Грузовик» (отгадай, вырежь, наклейте).

Рисование: «Сорока-белобока» (по сказке), «Укрась красиво блюдечко», «Летят самолеты», «На чем ты любишь кататься?».

Конструирование: «Трамвай» (по образцу), «Преобразование трамвая в автобус и в вагоны для Гены и Чебурашки», «На каком транспорте перевозят людей?», «Выставка машин», «Записная книжка в подарок папе».

III квартал

Лепка: «Федорино горе» (по стихам К. И. Чуковского),

«Мои любимые игрушки», «Два жадных медвежонка», «Заяц и еж» (по русской сказке).

Аппликация: «Открытка в подарок маме», «Мы — строители» (коллективная), «Красная Шапочка» (2 занятия).

Рисование: «Телевизор», «Я ракету нарисую», «Вот какой рассеянный» (по стихотворению С.Я.Маршака), «Дом, в котором ты живешь», «Моя семья», «Это наш детский сад».

Конструирование: «Подарки мамам и бабушкам»,

«Мосты», «Будка для собачки», «Вагон», «Домик с заборчиком для гномиков», «Мост через реку» (по условиям), «Автобус для гномиков», «Грузовая машина», «Двухэтажный дом», «Постройка дома» (по рисунку), «Наша улица» (коллективная).

г) темы бесед с детьми, ситуации, игры, знания: Знать: свое имя, фамилию, свой возраст; как зовут маму и папу (имя, отчество); свой адрес, в каком городе живешь; назначение домов; соответствие архитектуры; дом, машина — создание человека; название центральной улицы своего района; название главной улицы Санкт-Петербурга, главной реки; соблюдение правил уличного движения.

Уметь: соблюдать культурно-гигиенические навыки; рассматривать примеры доброты, положительные качества литературных героев; оказывать помощь пожилым людям; формировать культуру поведения.

Беседы: «Какие игры ты любишь?», «С кем вместе любишь играть?», «Успокоил ли ты своего друга, если он огорчен?», «Как тебя зовут?», «Сколько тебе лет?», «Где ты живешь?» (адрес), «Зачем нужны глаза, ресницы, уши, сердце, ноги, желудок?», «Как ты дышишь?», «Зачем человеку зубы?», «Как нужно вести себя в кабинете у зубного врача?», «Какое животное ты любишь больше всего? Птицу? Почему?». I квартал

Ситуации: «Нас лечит врач-стоматолог и медицинская сестра», «Что кому нужно для совместной работы», «Новоселье куклы», «Где это можно купить?».

Общение: «Мы в автобусе, у врача, в кинотеатре, театре», «Мои любимые друзья», «Я — помощник», «Чем мы можем помочь прачке».

Игры-упражнения: «Как бы ты поступил», «За что бы я сегодня похвалил себя».

Труд взрослых: врач, стоматолог, прачка, кастелянша.

Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Семья», «Автобус», «Больница», «Моряки», «У зубного врача», «Прачечная».

II квартал

Ситуации: «Можно и нельзя» (о культуре поведения), «Уроки вежливости», «Не забывай о друге», «Бабушкин праздник», «Дом, в котором ты живешь», «Чем можно порадовать маму», «Найдем волшебные слова», «Встречи с хорошими людьми».

Общение: «Как я ехал в автобусе», «Как мы готовились ко дню рождения», «Мамины помощники», «Встречаем Новый год», «Хочу быть как папа».

Игры: «Детский сад», «Салон красоты», «День рождения Мишки», «Мы переходим улицу», «Театр», «Зоопарк», «Экскурсия в музей», «Пароход», «Кукольный театр», «Столовая».

Труд взрослых: музыкальный руководитель, водитель (автобуса, троллейбуса, трамвая).

III квартал

Ситуации: «Помоги другу», «Встретим гостей», «Игрушки собираются на праздник», «Мы —помощники в группе».

Общение: «Когда я вырасту», «Мой друг—собака», «Мои добрые поступки», «Мы на улице», «Хочу быть как мама».

Труд взрослых: медсестра, заведующая детским садом.

Игры: «Поликлиника», «Шоферы».

2. Целевые прогулки, экскурсии

I квартал

Экскурсия в прачечную: выдача и прием белья.

Экскурсия в универмаг: что здесь можно купить.

Целевая прогулка на ближайший проспект: назначение домов.

II квартал

Целевая прогулка по участку детского сада, бульвар: поможем птицам зимовать.

Целевая прогулка на ближайшую улицу, проспект: мы переходим улицу.

Экскурсия в музыкальный зал: рассказ музыкального руководителя о своей профессии.

III квартал

Экскурсия в кабинет заведующей: знакомство с работой заведующей детским садом.

Целевая прогулка в парк: грачи прилетели.

Экскурсия в поликлинику: труд врача, медсестры.

3. Занятия-путешествия

I квартал

Город, в котором я живу. Невский проспект. Дома в нашем городе.

II квартал

Нева. Подвиг нашего города в дни блокады. Наш район. День рождения нашего города.

1. Наглядность в группе: создать уголок Санкт-Петербурга—фотографии (на уровне глаз, сменные), альбомы с иллюстрациями («Город, в котором я живу», «Невский проспект», «Наша река Нева», «Дворцовая площадь», «Петропавловская крепость»), альбом «Рисунки детей».

2. Подготовка атрибутов для сюжетно-ролевых игр.

I квартал: магазин, семья, автобус, больница, моряки, прачечная.

II квартал: детский сад, салон красоты, театр, зоопарк, пароход, столовая.

III квартал: поликлиника, шоферы.

3. Игровые ситуации для игр «К нам пришли гости»(сервировка).

4. Фотоальбомы (сделанные родителями) «Где мы были».

III раздел. Работа с родителями

1. Экскурсии, прогулки

«Город, в котором я живу» (обзорная, по центру города); «Невский проспект»; «Универсам» («За покупками»); водная экскурсия «По Неве» (осенью); «Высотные дома»; экскурсии «К памятникам» (по выбору и ближайшему расположению к детскому саду); «Дворцовая площадь»; «Петропавловская крепость»; «Наш район» (ближние улицы, новостройки); «День рождения нашего города» (прогулка на праздник).

2. Практические задания

Закреплять знание ребенком своего имени и фамилии, домашнего адреса; закреплять на практике знание правил уличного движения; учить ребенка правильно называть имя, отчество своих родителей, место их работы, специальность; в течение года совершать с ребенком походы в театр, музеи (по выбору родителей); составлять фотоальбомы: «Моя семья», «Мы отдыхаем»; после целевых экскурсий составлять фотоальбомы: «Мой город — Санкт-Петербург», «Невский проспект», «Дворцовая площадь», «Наша Нева», «Площадь Победы», «Петропавловская крепость», «Наш район», «Праздник нашего города» (периодические конкурсы на лучший фотоальбом); сделать вместе с детьми макет моста (конкретного); сделать вместе с детьми макет дома (городского типа).

3. Информация для родителей

Краткое содержание и основные цели рекомендованных экскурсий для родителей с детьми.

I квартал: «Город, в котором я живу», «Невский проспект», «Нева —главная река в нашем городе» — цели, историческая справка, содержание; «Универсам» — цель, содержание.

II квартал: «Блокадный город» — историческая справка, цели, содержание; «Дворцовая площадь» — цель, историческая справка, содержание; «Высотные дома на площади Победы» — цель, содержание.

III квартал: «Петропавловская крепость» — цель, историческая справка, содержание, основные объекты; «Праздник города» — цель, историческая справка.

В течение года: информация о детских театрах нашего города, репертуарах, рекомендации к просмотру, рекомендации по посещению музеев (согласно изучаемой теме); постоянная информация о работе, которая проводится в группе и детском саду;

выставки: фотоальбомы, сделанные родителями; рисунки (семейные); макеты (семейные); конкурсы: лучший альбом, рисунок, макет.

«Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет» / Н. П. Гришаева
План мероприятий, связанных с «Ситуациями месяца», на учебный год

Срок проведения	Ситуация месяца, мероприятие	Цели «Ситуации месяца»	Содержание работы
1	2	3	4
1 сентября — 29 сентября	«Мой дом — детский сад»	Знакомить детей с деятельностью тех, кто работает в дошкольной организации. Знакомить с территорией детского сада, развивать умение в нём ориентироваться. Организовать разработку детьми правил жизни в группе и зафиксировать их в виде пиктограмм. Развивать чувство гордости за принадлежность к своей группе. Развивать навыки группового общения и поведения. Разработать совместно с родителями «Правила для родителей» и плана развития социальных навыков на учебный год. Организовать разработку воспитателями «Правил для воспитателей»	Коллектив ДОО, должности, порядок на участке и группе. Опрос детей: «Что бы вы хотели, чтобы было в этом году в группе?». Нормы и правила поведения в группе. Обучение в тренингах воспитателей и детей: «Как разрешить конфликт», «Как утешить друга, как ему помочь». Презентация «Волшебного телефона», «Клубного часа», «Кресла размышлений», «Коврика мира». Развитие свободного общения со взрослыми и детьми во всех режимных моментах. Презентация «Клубного часа». Мои друзья: как подружиться, как помириться. Праздник «День рождения группы»

1 октября — 29 октября	«Я живу в Петербурге»	Знакомить со своим городом, воспитывать гордость за него. Формировать умение заботиться о чистоте двора, игровой площадке. Формировать умение ориентироваться в своём микрорайоне, знать его историю, достопримечательности. Воспитывать ценностное отношение к труду других людей и его результату в городе	Осень в Петербурге. Мои соседи. Мой дом и двор. Правила дорожного движения. Правила поведения в магазине, поликлинике, транспорте, парке, музее, театре, тренинговая работа. Музеи, достопримечательности. Виды искусств. Приобщение к изобразительному искусству. Фотовыставка «Наша семья на фоне достопримечательностей Петербурга». Социальная акция «Сделаем свой район чистым и удобным». Экологические акции «Сделаем свой город чистым и удобным». Карта района: начертить свой путь от дома до сада. Краеведение: изучение достопримечательностей своего района. Выставка детских рисунков и поделок «Самое красивое место в нашем районе».
1 ноября — 29 ноября	«Я житель земного шара»	Формировать представления о том, что на Земле существуют горы, реки, города, пустыни, тропики и т. д., развивать желание узнать о Земле как можно больше. Формировать представления о том, что много народов населяют Землю и у них различные традиции, образ жизни; развивать толерантность. Формировать представления о времени, о том, какая Земля была раньше и теперь (лента времени).	Каждая группа выбирает любую культуру (этнос) и «проживает», обыгрывает её в течение месяца. Как я забочусь о своей родной планете, от кого зависит на ней жизнь и мир. Мои меньшие братья. Природа и люди, традиции, история, география — в той культуре или этносе, которую выбрала группа для «проживания». Опасные природные ситуации — безопасное поведение (тренинги). Экскурсии по группам детского сада (т. е. по этносам, странам), где экскурсоводы — сами дети.

		Формировать представления о безопасном поведении в различных природных ситуациях. Формировать чувство принадлежности к мировому сообществу. Воспитывать ценностное отношение к труду в различных культурах и природных зонах. Формировать целостную картину мира (география, история, экология)	Посещение зоопарка, Дарвинского музея, Палеонтологического музея, Музея восточных культур, комплекса «Этно- мир», Музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкина
1 декабря — 15 января	«Рождественский подарок»	Формировать представления о том, почему много людей на Земле отмечают Рождество. Знакомить с народными традициями проведения Рождества и самим в них участвовать. Проводить «Социальные акции»: готовить добрые подарки детей и родителей, для воспитателей, родных, соседей; помогать тем, кто не может сам о себе позаботиться (главная традиция Рождества)	Зима. Природа. Рождество. Вертеп. Колядки. Народные традиции — народное искусство. Приобщение к музыкальному искусству. Разыгрывание рождественских историй детьми. Добро и зло. Милосердие, великодушные. Ложь, лень, непослушание, преступление, проступок, наказание. Любовь, ненависть, красота, уродство (на примере классических произведений художественной литературы, музыкального и изобразительного искусства). Социальные акции: «Помощь старым и больным», «Помощь тем, у кого нет семьи и дома», «Сбор игрушек для детского дома». Посещение музея декоративной культуры, Третьяковской галереи, Музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкина. Посещение спектакля «Синяя птица»

3.Организационный раздел

3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

- оборудованию и содержанию территории,

- помещениям, их оборудованию и содержанию,

- естественному и искусственному освещению помещений,

- отоплению и вентиляции,

- водоснабжению и канализации,

- организации питания,

- медицинскому обеспечению,

- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

- организации режима дня,

- организации физического воспитания,

- личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников.

Таблица 13 Состав группового помещения:

Наименование помещения	Метраж (в м.кв.)
Раздевальная комната	3 мера
Групповая (игровая)	25 метров
Спальня	20
Умывальная	5
Туалетная	5
Буфетная	3
Кабинет учителя-логопеда	5

У группы имеется собственная оборудованная прогулочная площадка №1.

3.2 Инфраструктурный лист группы

Группа оснащена оборудованием, материалами и игрушками для всестороннего развития детей 6-7 лет. Это обеспечивается разнообразием тематики, комплексностью и многообразием материалов.

Прогулочный участок

4.1. Прогулочный участок						
4.1.1.	Дом игровой	шт.	1	+		
4.1.2.	Комплекс «Автогородок»	шт.	1	+		
4.1.3.	Комплекс-стойка для лазанья с перекладинами	шт.	1	+		
4.1.4.	Модель (различной тематики) – МАФ	шт.	2	+		

4.1.5.	Песочница с крышкой	шт.	1	+	
4.1.6.	Теневой навес площадью из расчета не менее 1 м2 на одного ребенка, но не менее 20 м2	шт.	1	+	
4.2. Спортивная площадка					
4.2.1.	<i>Зона с оборудованием для подвижных игр</i>				
4.2.1.1.	Ворота для футбола/хоккея	шт.	2	+	
4.2.1.2.	Стойки волейбольные	шт.	2	+	
4.2.1.3.	Стойка с кольцом баскетбольная	шт.	2	+	
4.2.2.	<i>Зона с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами</i>				
4.2.2.1.	Балансир с амортизатором	шт.	2	+	
4.2.2.2.	Бревно горизонтальное	шт.	3	+	
4.2.2.3.	Бревно наклонное	шт.	1	+	
4.2.2.4.	Гимнастическая стенка (5–6 пролетов)	шт.	2	+	
4.2.2.5.	Мишень для бросания/метания	шт.	4	+	
4.2.2.6.	Рукоход	шт.	2	+	

Групповое пространство

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1. Игровая		
1.1	Центр двигательной активности	
	Коврики для профилактики плоскостопия;	1
	мячи разных размеров скакалки;	5
	маски для подвижных игр, ленточки цветные;	10
	пластмассовые кубики;	
	пластмассовые кегли и шары;	15
	кольцесброс.	4
1.2.	Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.	6
	Развивающие игры:	
	геометрический конструктор “Малыш-Гео”,	3
	«Логические блоки Дьенеша»,	8
	«Танграм»,	10
	«Шашки»,	1
	палочки Кюизенера,»	8
	Магнитная фантазия:	
	«Как мы живем»,	1
	“Свойства”,	1
	“Признаки”,	1
	“Что из чего сделано”,	1
	“Логика”,	1

“Геометрические формы”,	1
”Формы”,	1
“Фигуры”,	1
“Простоквашино - веселый счет”	1
нормативно — знаковый материал:	
магнитная доска,	1
наборное полотно,	1
цветные счетные палочки,	15
логические блоки, числовой ряд,	5
счеты, песочные часы,	3
чашечные весы,	1
наборы карточек на сопоставление цифры и количества,	1
наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами.	1
Плакаты с изображением геометрических фигур, объёмных геометрических фигур (куб, конус, цилиндр и др.),	1
различные виды мозаик,	5
современные пазлы.	10
развивающие игры:	
«Логические кубики»,	4
«Уголки», «Шашки» и т.д.	1
Конструкторы строительные:	
Деревянный строительный конструктор «Город»;	1
пластмассовый большой конструктор;	1
коврик — трансформер «Автодорога»;	1
игрушки для обыгрывания построек	1
Конструкторы технические (для моделирования):	
конструкторы из серии «Лего»;	1
объемные конструкторы;	1
конструкторы магнитные,	1
деревянные,	1
гаечные,	1
липкие.	1
Плоскостные конструкторы:	
мозаики;	5

	геометрические мозаики мягкий конструктор; развивающий плоскостной конструктор; развивающий объемный конструктор; бумага, природный и бросовый материал	1 1 1 1 15
1.3	Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.	
	Детская игровая мебель; игрушки транспортные разного вида и назначения; игрушки, изображающие предметы труда и быта; сюжетные игрушки; куклы разной направленности; атрибуты для ряженья, предметы-заместители. Материал для сюжетно-ролевой игры: представлен кукольной мебелью, игрушечной посудой; разнообразные муляжи овощей, фруктов, продуктов питания. Материал для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Строители» настольно-печатных игр с правилами (лото, «ходилки»), домино, шашки.	8 10 8 10 5 6 8 4 набора По 1 набору 1 набор 1 набор 1 набор 1 набор 1 набор 1 набор 1 набор 5 5 1
1.4	Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.	
	Раскраски с образцами. Тематические раскраски.	5 5

	-Образцы декоративно-прикладного искусства (по программе, иллюстрации и альбомы по данной теме для рассматривания). -Репродукции картин, скульптуры малых форм. -Схемы последовательного рисования предмета. -Пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию образа из бумаги, глины, и других материалов. -Дидактические игры для развития творческих способностей	По 1 каждого вида По 1 1 папка 1 папка 10
1.5	Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.	
	библиотека книг различной тематики и жанров; - Портреты писателей в соответствии с программой. - Альбомы или иллюстрации дополняются темами о Родине, о технике. -Портреты художников-иллюстраторов. - Дидактические игры на формирование словаря, ЗКР, грамматического строя речи, связной речи, по подготовке к обучению грамоте. - Игры – небылицы, игры – картинки по типу «Назови отличия». - Наборы картинок «Составь рассказ по картинке», «разложи по порядку и составь рассказ». - Азбука букв различной фактуры. - Альбомы загадок, скороговорок, чистоговорок, стихов. - Трафареты, перфокарты, шаблоны для подготовки руки к письму. - Игры для развития ручной ловкости. - Картотека словесных речевых игр. - Дидактический материал для изображения букв (верёвочки, очки, пластилин, крышечки, шнурки и т.д.) - Заготовки для штриховки, кодирования, трафареты, шаблоны для подготовки руки к письму. - Наборы букв разного цвета, размера, материала, звуковые и слоговые схемы, разноцветные магниты. - Иллюстрации о памятниках и музеях. - Карта России и родного города Санкт-Петербурга. Развивающие игры: “Веселые истории”	1 1 набор 2 набора 1 набор По 1 набору 1 набор 1 1 1 10 1 1 1 набор 15 8 4 набора + работы детей 4 1

1.6.	Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами.	
	Художественная литература о природе: детские энциклопедии, экологические сказки, загадки о природе, сборники стихотворений, произведения подводном мире, сказки о животных. Инвентарь для ухода за цветами в группе: лейки, лопатки, фартуки, ватные диски, пульверизаторы для опрыскивания. Дидактические, настольно-печатные игры по экологии: “Времена года”, “Природно-климатические зоны земли”, ” Мусорознайка”, «Экологическое лото», “Кто как устроен», «Ветки и детки”, “Чей малыш? “Чей домик?”, “Мир животных», «Живая природа”, лото “Во саду ли в огороде”, “Собирайка”, ” Веселый фермер” Календарь природы и погоды. природный материал (шишки, ракушки, камешки, листья, каштан) ёмкости: с горохом, рисом, пшеном, фасолью, манкой коллекции животных (домашних, диких); муляжи (фруктов, овощей, продуктов питания). Различные предметы и материалы для экспериментирования ёмкости для проведения опытов с водой, песком;	10 2 Больше 10 5 По 3 6 3 2 Упаковка 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 По 1 набору По 1 ёмкости 1 набор По 1 набору По 1 набору

	трубочки; воздушные шары; пищевые красители; одноразовые тарелки, стаканчики, ложки, вилки, трубочки; сито, воронки; мыльные пузыри; образцы тканей, бумаги, картона; магниты; песок; глина; пластилин; зеркала; лупы; бросовый материал	5 4 набора По 1 набору каждого По 1 По 1 4 1 1 1 1 1 1
2. Спальня		
	Кровати	15
	Жалюзи/шторы	4
Туалетная комната		
Раковины 3, унитазы 3		
3. Кабинет учителя-логопеда		
	Стулья	8
	Стол	4
	Зеркало	1
	Материалы для работы	+
	Компьютер	1
	Сканер	1
	Шкаф для методической литературы	2
	Полка для методической литературы	1
Раздевалка		
Шкафчики 15		

3.3. Обеспеченность методическими материалами

Перечень методических пособий
ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
Н. В. Нищева, «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи» - СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2023 – 40 с.
Н. В. Нищева, Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет), «Издательство «Детство-пресс», 2023
Верещагина Н. В. Диагностика индивидуального развития детей 4—5 лет с ТНР. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. — 32 с
СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

А. Г. Гогоберидзе. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2023, 352 с. Гришаева «Эффективная социализация», 2020 К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Методическое пособие для воспитателей и специалистов дошкольных учреждений. ФГОС Т. Г. Харько, К.В., Борчанинова. Развивающие игры как средство интеграции. СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2018, 176 с Ю.В. Илюхина. «Говорящий» дом или как смоделировать пространство для жизни в группе детского сада, Краснодар, 2022 Н. В. Нищева, «Планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР» - - СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2023 – 176 с
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
Н.В. Нищева, Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2019 А. Г. Гогоберидзе. Образовательная область «Познавательное развитие» СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2023, 336 с Н. В. Нищева, Ю.А. Кириллова, «Я. Люблю Россию», патриотическое и духовно-нравственное воспитание» СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2023 – 128 с. Н. В. Нищева, «Планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР» - - СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2023 – 176 с С. В. Кожакорь, Увлекательное путешествие в мир взрослых. – М.: ОО «Русское слово», 2018 Е.А. Дмитриева, О.Ю. Зайцева, С. А., Калиниченко. Детское экспериментирование. – М.: - ТЦ Сфера, 2019 Н. А. Модель. Копилка нескучных проектов – М.: - ТЦ Сфера, 2019 А. И. Шапиро. Первая научная лаборатория. – М.: - ТЦ Сфера, 2019
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ
Н. В. Нищева, Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. – СПб., ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2019 Н. В. Нищева, Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР. – СПб., ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2019 А. Г. Гогоберидзе. Образовательная область «Речевое развитие» - СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2023, 352 с Н. В. Нищева, «Планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР» - - СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2023 – 176 с Н. В. Нищева, «Алгоритмические схемы для рассказывания сказок», СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2021
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
Н. В. Нищева, «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы» - СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2019 – 96 с. + CD А. Г. Гогоберидзе. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2023 - 448 с Н. В. Нищева, «Планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР» - - СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2023 – 176 с
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
Т. С. Грядкина, Образовательная область «Физическое развитие», - СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2023 Ю А. Кириллова, «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР» - СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2023 Н. В. Нищева, «Подвижные и дидактические игры на прогулке», - СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2023 Ю А. Кириллова, «Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивно зале и на прогулке для детей с ТНР» - СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2019

3.4. Режим и распорядок дня в группе

(http://dou41.kirov.spb.ru/images/образование/режим_занятий.pdf

<http://dou41.kirov.spb.ru/images/образование/rezim.pdf>)

.5. Организация двигательного режима

Цель: общее оздоровление и укрепление детского организма, развитие физических качеств, умственной работоспособности, улучшение деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, обеспечение психологической безопасности ребенка.

№	Формы работы	Частота проведения	Старшая группа
1.	Занятие Физическая культура	Два раза в неделю	20 мин. X 3 = 60 мин.
2.	Утренняя гимнастика	Утром перед завтраком ежедневно	10 мин. X 5 = 50 мин.
3.	Занятие Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Два раза в неделю	20 мин. X 2 = 40 мин.
4.	Двигательная разминка или свободная двигательная активность детей	Ежедневно	Не менее 10 мин.
5.	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно	15 мин. X 5 = 75 мин.
6.	Физические упражнения на прогулке	Ежедневно	10 мин X 5 = 50 мин.
7.	Гимнастика после сна	Ежедневно	10 мин. X 5 = 50 мин.
8.	Индивидуальная работа	Ежедневно	7 мин. X 10 = 70 мин.
9.	Элементы спортивных игр на прогулке	1 раз в месяц	10 мин. X 5 = 50 мин.

3.6. Календарный план воспитательной работы группы

Мероприятия	Дата
День знаний	1 сентября
День работника дошкольного образования	27 сентября
Международный день пожилых людей	1 октября
Международный день музыки	1 октября
День защиты животных	4 октября
Всемирный день хлеба	16 октября
Праздник осени	20 октября
День народного единства	4 ноября
Международный день толерантности	16 ноября
День матери в России	27 ноября
День государственного герба Российской Федерации	30 ноября
День неизвестного солдата. Международный день инвалидов	3 декабря
Международный день художника	8 декабря
День Героев Отечества	9 декабря
День конституции	12 декабря
Новый год у ворот	20 декабря

Всемирный день «Спасибо»	11 января
День снятия блокады города Ленинграда	27 января
День доброты	1 февраля
День российской науки	8 февраля
Масленица	20 февраля
Международный день родного языка	21 февраля
День защитника Отечества	23 февраля
Международный женский день	8 марта
Всемирный день театра	27 марта
Международный день птиц	1 апреля
Международный день книги	2 апреля
Всемирный день здоровья	7 апреля
День космонавтики	12 апреля
Всемирный день земли	22 апреля
Неделя безопасности дорожного движения	25 апреля
День Победы	9 мая
Международный день семьи	15 мая

3.7. Учебный план

<http://dou41.kirov.spb.ru/images/образование/ych.plan.pdf>

4 Краткая презентация Программы

Рабочая программа разработана и утверждена в соответствии Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ (ТНР) ГБДОУ детского сада № 41 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. В части, формируемой участниками образовательных отношений использованы: «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.» Нищева Н.В. Издание 4-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС Дои ФАОП ДО - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2023 - 240 с.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в группе для детей от до лет, компенсирующей направленности образовательной организации и направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Программа реализуется в группе №... по адресу: ул. Новостроек, дб, литер А

Программа размещена на официальном сайте образовательной организации:
<http://dou41.kirov.spb.ru/sveden/education>

Целью программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. На основе запросов родителей (законных представителей), в ГБДОУ выбраны парциальные образовательные программы:

- «Первые шаги» Г.Т. Алифанова, «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет».
- «Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет» / Н. П. Гришаева

1. Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

1.1. Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

1.2. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

1.3. Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В ОУ особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и музыкального руководителя) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Образовательная деятельность носит светский характер.

Национально-культурные особенности осуществления образовательной деятельности: а) образовательная деятельность осуществляется на русском языке; б) в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу; в) в образовательной деятельности учитываются культурные традиции жителей города и региона.

При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения ОУ.

В образовательной деятельности максимально используются возможности социального окружения. Успех коррекционно-развивающего обучения во многом определяется тем, насколько чётко организована преемственность работы педагогов и родителей. Родителям (законным представителям) воспитанников образовательная программа дает возможность принять активное участие в организации образовательного процесса, в выборе и корректировке его содержания. Привлечение родителей и представителей ближайшего социального окружения к разработке и реализации образовательной программы является необходимым условием стабильного функционирования и развития каждого дошкольного образовательного учреждения.

Таким образом, реализуются права родителей на информацию об образовательных услугах, на выбор их и гарантию эффективности и качества. Дошкольное учреждение выступает в роли активного помощника семье для развития индивидуальных особенностей каждого ребенка, постоянно изучает и влияет на формирование образовательных запросов родителей. Родители могут получить информацию через индивидуальные консультации, семинары, информационные стенды и сайт ОУ.