

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 41 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детского сада № 41 комбинированного
вида Кировского района Санкт-Петербурга
протокол от 27.08. 2024г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

заведующим ГБДОУ детского сада № 41
комбинированного вида Кировского
района Санкт-Петербурга

_____ Таширевой О. В.

приказ от 27. 08.2024 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы компенсирующей направленности для детей
с тяжелым нарушением речи
(старшая группа № 2)**

Воспитатели:
Кулева Анна Николаевна
Тюрикова Ольга Викторовна

**Санкт-Петербург
2024**

Содержание

1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи	3
1.3	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программе	4
1.4	Планируемые результаты освоения программы группы с 5 до 6 лет	7
1.5	Психолого-возрастные, индивидуальные характеристики воспитанников группы	9
1.6	Педагогическая диагностика	12
1.7.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	16
2	Содержательный раздел	20
2.1	Задачи и содержание образования по социально-коммуникативному развитию	20
2.2	Задачи и содержание образования по познавательному развитию	21
2.3	Задачи и содержание образования по речевому развитию	23
2.4	Задачи и содержание образования по художественно-эстетическому развитию	26
2.5	Задачи и содержание образования по физическому развитию	28
2.6	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	31
2.7	Особенности образовательной деятельности и культурных практик	51
2.8	Способы и направления поддержки детской инициативы	58
2.9	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	59
2.10	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	63
2.11	Особенности реализации рабочей программы воспитания в группе..	64
2.12.	Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	
3	Организационный раздел	69
3.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	69
3.2	Инфраструктурный лист группы	69
3.3	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	69
3.4	Режим и распорядок дня в группе	78
3.5	Организация двигательного режима	79
3.6	Календарный план воспитательной работы группы	80
4	Краткая презентация Программы	

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана и утверждена в соответствии Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ (ТНР) ГБДОУ детского сада № 41 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. В части, формируемой участниками образовательных отношений использованы: «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.» Нищева Н.В Издание 4-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС Дои ФАОП ДО - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2023 - 240 с

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в группе для детей от 5 до 6 лет, компенсирующей направленности образовательной организации и направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Программа реализуется в группе № 2 по адресу: ул. Новостроек, дб, литер А

Программа размещена на официальном сайте образовательной организации:
<http://dou41.kirov.spb.ru/sveden/education>

1.2. Цели и задачи Программы

Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i>	<i>п.10.1.</i>	<i>стр.5</i>
Целью программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов		
К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся: – жизнь, достоинство, права и свободы человека; – патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; – высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение; – историческая память и преемственность поколений, единство народов России.		
Задачи Программы		
Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i>	<i>п.10.2.</i>	<i>стр.5-6</i>
1	реализация содержания АОП ДО;	
2	коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;	

3	охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
4	обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
5	создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
6	объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7	формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
8	формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
9	обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
10	обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программе

ФГОС ДО	Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
	<i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i>	<i>п.10.3.</i>	<i>стр.</i>
1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;	1. Поддержка разнообразия детства.		
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;	4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.		
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.		
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;	2. Сохранение уникальности и самости детства как важного этапа в общем развитии человека		

6. Сотрудничество ДОО с семьей;	6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;	3. Позитивная социализация ребенка
8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;	
9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);	7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся
10. Учет этнокультурной ситуации развития детей.	
	<i>Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:</i> 1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи). 2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности. 3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка. 4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа

	предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста; 5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).
--	--

1.4. Планируемые результаты

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФАОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 2

	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i>	<i>п.10.4.3</i>	<i>стр.41-47</i>
На этапе завершения освоения Программы	10.4.3.3	стр. 45-47

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;

- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.5. Психолого-возрастные, индивидуальные характеристики воспитанников группы

Дошкольники с ТНР – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Второй уровень речевого развития (начатки общеупотребительной речи).

Этот уровень характеризуется возросшей речевой активностью ребенка. Кроме жестов и лепетных слов появляются, хотя и очень искаженные, но достаточно постоянные слова.

Дети обладают довольно обширным запасом общеупотребительных слов. Дифференцированно обозначаются названия предметов и действий, отдельных признаков. Словарный запас значительно отстает от возрастной нормы: выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их детенышей, одежды, мебели, профессий. Отмечаются ограниченные возможности использования предметного словаря, словаря действий, признаков. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяются слова, близкими по смыслу.

Дети в своей речи используют слова, обозначающие предметы, действия, качества предметов и действий; также есть слова, обозначающие личные местоимения, реже можно наблюдать употребление предлогов и союзов. Словоизменение носит случайный характер, что приводит к затруднению в употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица.

Слова нередко употребляются в узком значении, уровень словесного обобщения очень низкий. Одним и тем же словом могут быть названы многие предметы, имеющие сходство по форме, назначению или другими внешними признаками. Понимание обращенной речи на втором уровне значительно развивается за счет различения некоторых грамматических форм. Дети могут ориентироваться на морфологические элементы, которые приобретают для них смысловозначительное значение. Это относится к различению и пониманию форм единственного и множественного числа существительных и глаголов, форм мужского и женского рода глаголов прошедшего времени. Затруднения остаются при понимании форм числа и рода прилагательных. В активной речи детей встречаются лишь формы множественного числа некоторых существительных. Значение предлогов различаются только в хорошо знакомой ситуации. Дети начинают пользоваться фразой из 2-4 слов.

На данном уровне оказывается возможным произвольное воспроизведение звуков вне слова. В произношении выделяют звуки, которые чаще произносятся правильно (о, у, и, м, н, п, т, к, ф, в, х, б, д, г, л.), звуки, которые чаще всего отсутствуют (ш, ж, ц, ч, щ, л, р) и звуки, чаще всего искажаемые (с, р, л, ы). Произношение звуков и слов остается значительно нарушенным. Часто нарушается до 20 звуков.

Типичными остаются и затруднения в усвоении звуко-слоговой структуры слова.

Дети способны произносить ритмический контур двух- и трехсложных слов. Затруднения встречаются при произнесении: двухсложных слов, имеющих обратный и прямой слог; односложных и двухсложных слов со стечением согласных внутри слога; трехсложных слов с прямыми слогами; трехсложных слов с одним закрытым слогом. Четырех- и пятисложные слова и сложные слоговые структуры дети произносят с искажением. Произношение еще более нарушается в развернутой речи. «Часто слова, которые отдельно произносятся правильно либо с небольшим искажением, во фразе теряют всякое сходство с ними».

Связная речь характеризуется недостаточной передачей смысловых отношений и сводится к перечислению предметов и событий. Высказывания детей бедны.

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко

используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться.

Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по ство лу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели);

ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звуко-слоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звуко-слоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола,

оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

1.6. Педагогическая диагностика

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице с указанием ссылок на разделы ФАОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 3

1.1.1.5.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики		
Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i>	<i>п.10.5</i>	<i>стр.78-</i>
Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.	10.5.1	стр.78
Целевые ориентиры, представленные в Программе: - не подлежат непосредственной оценке; - не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ; - не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ; - не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся; - не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.	п.10.5.2	стр.78
Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка	п.10.5.3	стр.79
Программой предусмотрена система мониторинга динамики	п.10.5.4	стр.79

развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; 3) карты развития ребенка с ОВЗ; 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ		
Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.	10.5.5	79
В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе: 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества; 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ; 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии: разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве; разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды; разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации; 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны	10.5.6	79
Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта	10.5.7	80
Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: • диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми	10.5.8	80

с ОВЗ по Программе; • внутренняя оценка, самооценка Организации; • внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.		
На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи: повышения качества реализации программы дошкольного образования; реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации; обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ; задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации; создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ	10.5.9	80
Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.	10.5.10	80
Система оценки качества дошкольного образования: • должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом; • учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка; • исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации; • исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования; • способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства; • включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной	10.5.11	81

образовательной организации; использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.		
1.1.1.5.2. Организационные подходы к педагогической диагностике		
Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в картах развития разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППк) дошкольного образовательного учреждения результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее по тексту – ПМПК), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам дошкольного образовательного учреждения, педагогам и специалистам, работающим с обучающимися. В соответствии с вышеназванным распоряжением ведётся документация ППк, в том числе «Протокол заседания психолого-педагогического консилиума», в котором рекомендуется использовать характеристики, представления на обучающегося и другие необходимые материалы. Обязательным локальным актом образовательного учреждения является «Положение о Психолого-педагогическом консилиуме». Данный локальный акт утверждает формы документации, которые фиксируют: – результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики, связанных с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение). – описание регламента проведения психологической диагностики: определение алгоритма действий ППк ГБДОУ в случае отсутствия наличия в штате педагога-психолога; утверждение формы согласия родителей (законных представителей) на проведение психологической диагностики; утверждение формы индивидуальной программы психологического сопровождения для оказания адресной психологической помощи.		
<i>Материалы по данному разделу представлены в приложении № 1</i>		

1.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. На основе запросов родителей (законных представителей), в ГБДОУ выбраны парциальные образовательные программы:

- «Первые шаги» Г.Т. Алифанова, «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет».
- «Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет» / Н. П. Гришаева
- «Веселый рюкзачок» программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста / А.А. Чемена, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова

Программа «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет.

Г.Т. Алифанова

Цель: развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного города.

Задачи:

- Пробуждение у дошкольников познавательного интереса к городу.
- Формирование элементарных умений, необходимых для жизни в крупном городе.
- Личностное эмоционально-ценностное отношение к ближайшему окружению.
- Пробуждение у дошкольников познавательного интереса к городу.
- Формирование элементарных умений, необходимых для жизни в крупном городе.

Принципы и подходы:

- принцип развивающего и воспитывающего характера обучения, направленный на всестороннее развитие личности ребенка. При знакомстве ребенка с городом, с ближним окружением он не только узнаёт много нового для себя, но и овладевает культурой поведения, доброжелательно общается с взрослыми и сверстниками, легко идет на контакт с ними.

- принцип систематичности и последовательности в овладении знаниями предусматривает изучение города от простого к сложному, от ближайшего окружения к историческому центру Санкт-Петербурга, к знакомству с его достопримечательностями, с его историей, с его традициями. Этот принцип предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе.

- принцип наглядности означает, что эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и переработке учебного материала. В процессе обучения детям надо дать возможность наблюдать и практически работать.

- принцип доступности требует соответствие материала с возрастными особенностями детей. Основное правило этого принципа: переходить от изучения того, что близко (наш садик, наш район, моя улица, мой дом, моя семья) к тому, что далеко (исторический центр города).

Планируемые результаты:

В старшем дошкольном возрасте воспитываются положительные чувства, которые учат отличать плохое и хорошее, сопереживать, самостоятельно давать оценку тому или иному поступку, воспитание человека, который любит свою семью, русскую природу, свой город, свою страну, свой народ. Дети знакомятся с народно-прикладным творчеством и темами, связанными с изучением и познанием своего города.

Дети, помимо своего имени и фамилии, называют имя, фамилию мамы, папы, бабушки, дедушки; различают городской и деревенский дома; могут связно объяснить, что такое улица, площадь; знакомятся с историей своего района, его памятными местами, с глобусом, картой, с другими городами России, с флагом России, гербом Санкт-Петербурга. Дети знают об основателе Санкт-Петербурга — Петре I; знают такие понятия, как царь, памятник, герб, собор, символ.

«Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет» / Н. П. Гришаева

Цель: заложить основы социально позитивной личности.

Задачи:

- Освоение норм и правил общения детей с взрослыми и друг с другом. Развитие коммуникативных навыков жизни в коллективе;
- Развивать умения коллективно трудиться и получать от этого удовольствие;
- Освоение детьми на начальном уровне социальных ролей «Я - член коллектива», «Я - мальчик или девочка», «Я – житель России» и др.;

- Развитие способности к принятию собственных решений на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретенного социального опыта, развитых навыков саморегуляции поведения.

Принципы и подходы:

- формирование инициативности, самостоятельности и ответственности;
- развитие социальных навыков;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей;
- формирование ценностных ориентаций у ребенка на образцах позитивного социального поведения человека, нормах, правилах поведения, народных обычаях и традициях, сложившихся в обществе.

Планируемые результаты:

- ребенок освоил нормы и правила общения детей со взрослыми и друг другом;
- у детей развиты коммуникативные навыки жизни в коллективе;
- у детей развито умение коллективно трудиться и получать от этого удовольствие;
- ребенок освоил на начальном уровне социальные роли;
- у детей развиты способности к принятию собственных решений на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретенного социального опыта, развитых навыков саморегуляции поведения.

Программа «Веселый рюкзачок» рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста / А.А. Чемена, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова

Цель: формирование понятия о туризме; патриотических качеств к малой родине; элементов ориентирования; здорового образа жизни.

Задачи:

- Формирование знаний об основах туризма;
- Знакомство с историей и культурой родного края;
- Обучение основам топографии, технике и тактике движения в походе;
- Воспитанию интереса к туристической деятельности.
- Развивать умения ориентироваться в пространстве, пользоваться схемами, картами, планами;

Принципы и подходы:

- внимание к рекреационной деятельности как к важному средству развития личности, сохранения и улучшения здоровья;
- необходимость научного осмысления феномена «рекреационная деятельность»;
- постоянство, непрерывность в поиске эффективных форм организации рекреационной деятельности;
- тесная взаимосвязь содержания и организации туристской деятельности с сезонными изменениями природы (сезонность);
- принцип спиралевидности, то есть постепенное усложнение задач, которые ставятся перед детьми, и частичное возвращение к ранее изученному содержанию;
- непрерывность в изучении основ рекреационного туризма, в развитии познавательных интересов, коммуникативных способностей, формировании физической подготовленности детей на разных ступенях дошкольного детства;
- принцип интегративности, то есть тесная взаимосвязь экологического, физкультурного образования и социокультурного развития детей.

Планируемые результаты:

физическое здоровье:

- ребёнок приобретает хорошую физическую форму; повышается индекс здоровья детей в ДОО;

психическое здоровье:

- ребёнок не испытывает тревожности по отношению к природе;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других,

- вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками;

социальное здоровье:

- ребёнок находится в гармонии с собой и с другими людьми, обретает социальную уверенность;

- овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, подчиняется необходимому в туристическом походе правилам;

- следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях

- со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения;

- применяет знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках;

- обладает установкой на ценностное отношение к объектам

- историко-культурного наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой.

II Содержательный раздел

Федеральная адаптированная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения детей в возрасте от 5 до 6 лет.

2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по социально - коммуникативному развитию (ФАОП ДО п. 32.1)

Игра

1. Совершенствование игровых действий и точное выполнение правил в дидактических и подвижных играх (ФАОП, 32.1.3).

2. Формирование умения самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, отражать в игре окружающую действительность.

3. Развитие в игре коммуникативных навыков, эмоциональной отзывчивости, подражательности, творческого воображения, активности, самостоятельности.

4. Формирование умения справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Подвижные игры

1. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве.

2. Формирование навыков участия в играх-соревнованиях, играх-эстафетах.

3. Развитие жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, справедливости.

Настольно-печатные дидактические игры

1. Совершенствование навыков игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки).

2. Совершенствование умения соблюдать правила в игре.

3. Развитие интеллектуального мышления, формирование абстрактных представлений.

4. Развитие дружелюбия и дисциплинированности.

Сюжетно-ролевые игры

1. Обогащение и расширение социального опыта.
2. Совершенствование способов взаимодействия со сверстниками, развитие коммуникативных навыков на основе общих игровых интересов.
3. Формирование умения самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры.
4. Развитие эмоций, воспитание гуманных чувств к окружающим.

Театрализованные игры

1. Развитие умения инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомой сказке («Три медведя»).
2. Совершенствование творческих способностей, исполнительских навыков, умения взаимодействовать с другими персонажами.
3. Воспитание артистизма, эстетических чувств; развитие эмоций, воображения, фантазии, умения перевоплощаться.

Представления о мире людей и рукотворных материалах

1. Дальнейшее приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с окружающими (ФАОП, 32.1.3).
2. Воспитание потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми (ФАОП, 32.1.3).
3. Формирование нравственного сознания и нравственного поведения, закрепление принятых норм и правил поведения, форм и способов общения в игровой и повседневной деятельности.
4. Воспитание честности, скромности, отзывчивости, способности сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким.
5. Воспитание трудолюбия, чувства коллективизма.
6. Расширение представлений о Родине, городах России, ее столице, о государственной символике, гимне страны (ФАОП, 32.1.3).

Труд

1. Воспитание правильного отношения к людям, к вещам (ФАОП, 32.1.3).
2. Расширение представлений о труде взрослых и его общественной значимости.
3. Воспитание желания выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность.
4. Совершенствование навыков самообслуживания.
5. Воспитание желания участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.
6. Воспитание желания заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

Безопасное поведение в быту, социуме, природе

1. Развитие устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях (ФАОП, 32.1.3). Обучение детей соблюдению техники безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.
2. Совершенствование знания правил дорожного движения, ознакомление с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»).
3. Ознакомление с работой специального транспорта, службы МЧС.

4. Закрепление правил поведения с незнакомыми людьми.
5. Закрепление знания каждым ребенком своего домашнего адреса и телефона, фамилии, имен и отчеств родителей.
6. Расширение представлений о способах взаимодействия с растениями и животными. Закрепление представлений о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

2.2. Задачи и содержание образования по познавательному развитию (ФАОП ДО п. 32.2)

Сенсорное развитие. Развитие психических функций

1. Расширение представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов (ФАОП, 32.2.3). Формирование рациональных приемов обследования предметов. Обучение восприятию предметов, их свойств, отношений через все органы чувств.
2. Формирование умения сравнивать предметы; выбирать группу предметов по заданному признаку.
3. Развитие цветосприятия и цветоразличения, умения различать цвета по насыщенности, называть оттенки цветов (*красный, ярко-красный, светло-красный, тёмно-красный* и т. п.). Формирование представления о расположении цветов в радуге.
4. Формирование умения использовать в качестве эталонов формы плоскостные и объёмные геометрические фигуры.
5. Дальнейшее развитие слухового внимания и памяти при восприятии неречевых звуков в игровых упражнениях и играх. Формирование умения различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.
6. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.
7. Дальнейшее развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов и объектов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, качеству, материалу и т. п.).
8. Развитие воображения и на этой основе формирование творческих способностей, творческого воображения, креативности.

Представления о себе и окружающем природном мире

1. Формирование предпосылок познавательно-исследовательской деятельности (ФАОП, 32.2.3).
2. Воспитание у мальчиков внимательного отношения к девочкам. Воспитание в девочках скромности, умения заботиться об окружающих.
3. Воспитание любви к родному городу, малой родине, родной стране, чувства патриотизма.
4. Формирование представления о родословной своей семьи. Привлечение к подготовке семейных праздников. Приобщение к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.
5. Обучение соблюдению техники безопасности в быту. Формирование основ безопасности жизнедеятельности.
6. Расширение представлений о предметах, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Формирование умения самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.
7. Формирование первичных экологических знаний. Расширение представлений об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитание чувства ответственности за них.
8. Формирование представлений об осени как времени года, о существенных признаках

сезона; умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (*похолодание и исчезновение насекомых; исчезновение насекомых и отлет птиц* и т. п.).

9. Углубление представлений о растениях. Формирование представлений о многолетних и однолетних растениях. Закрепление умения различать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов. Закрепление и расширение обобщенных представлений об овощах и фруктах, сборе урожая, заготовке овощей и фруктов на зиму. Расширение представлений о растениях осеннего леса, грибах и ягодах. Уточнение и расширение знаний о ядовитых растениях.
10. Углубление представлений о жизни животных осенью (*отлет птиц на юг, подготовка диких зверей к зимовке, уход за домашними животными*).

Элементарные математические представления

1. Развитие познавательного интереса обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, измерения пространственных отношений (ФАОП, 32.2.3).
2. Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответы на вопросы (*Сколько всего? Какой по счету?*). Совершенствование навыка отсчитывания предметов из большого количества в пределах десяти.
3. Формирование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).
4. Совершенствование навыка сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.
5. Ознакомление с составом числа в пределах пяти.
6. Формирование представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше его части.
7. Формирование представления о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.
8. Формирование навыка сравнения двух предметов по величине (*высоте, ширине, длине*) с помощью условной меры; определения величины предмета на глаз. Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными (*выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче*). Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти.
9. Формирование умения измерять объем условными мерками.
10. Совершенствование умения узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (*круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр*), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.
11. Формирование представления о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.
12. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости. Формирование навыков ориентировки по схеме, плану.
13. Закрепление представлений о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Формирование представления о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

Конструирование

1. Развитие мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности (ФАОП, 32.2.3).
2. Формирование навыка выполнения работ по своему замыслу, навыка выполнения коллективных построек (ФАОП, 32.2.3).
3. Дальнейшее совершенствование конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (4—8 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.
4. Дальнейшее развитие конструктивного праксиса и тонкой пальцевой моторики в

работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

5. Совершенствование навыков сооружения различных вариантов построек (*зданий, мостов, башен*) по образцу, схеме, описанию из разнообразных по форме и величине деталей (*кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин*), выделения и названия частей построек, определения их назначения и пространственного расположения.

6. Совершенствование навыков работы с бумагой, обучение складыванию листа бумаги вчетверо.

7. Совершенствование умения выполнять поделки из природного материала, используя ритм, симметрию в композиционном построении. Формирование умения проявлять свободу и самостоятельность не только при определении замысла, но и при выборе изобразительных средств и материалов.

2.3. Задачи и содержание образования по речевому развитию

Овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря

1. Расширение словарного запаса через эмоциональный, бытовой, социальный и игровой опыт (ФАОП, 32.3.3). Обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (*осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, растение, дерево, ствол, ветка, корень, куст, трава, береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна, урожай, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, кабачок, баклажан, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, гранат, банан, огород, сад, грядка, теплица, парник, мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, земляника, малина, черника, клюква, лес, болото, ножка, шляпка, мяч, машинка, кубик, кукла, пирамидка, конструктор, лапа, голова, ухо, нос, глаз, колесо, кузов, кабина, комбинезон, плащ, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан, рукав, воротник, пуговица, карман, капюшон, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сапоги, сандалии, тапки, каблук, задник, шнурок, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож, масленка, солонка, хлебница, сахарница, салатница, ручка, крышка, носик*).

3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (*деревья, кустарники, овощи, фрукты, ягоды, грибы, игрушки, одежда, обувь, посуда; лесные ягоды, садовые ягоды; кухонная посуда, столовая посуда, чайная посуда; летняя одежда, осенняя одежда; летняя обувь, осенняя обувь*).

4. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами (*наливать, выливать, поливать*)-, личных и возвратных глаголов (*одевать — одеваться, обувать — обуваться*).

5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами (*березовый, морковный, яблочный, вишневый, грибной, шерстяной*).

6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (*большой — маленький, высокий — низкий, старый — новый*).

7. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за*) и активизация их в речи.

8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (*мой, твой, наш, ваш, его, ее*), указательными наречиями (*тут, здесь, там*), количественными и порядковыми числительными (*один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый*).

9. Закрепление в речи понятия *слово* и умения оперировать им.

Формирование грамматически правильной речи

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (*куртка — куртки, дерево — деревья, пень — пни, ведро — ведра*), глаголов настоящего времени (*убирает — убирают*), глаголов прошедшего времени (*собирал — собирала — собирали*).
2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (*куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче*).
3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*кофточка, носочек, деревце, свитерок*).
4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (*насыпать, высыпать, посыпать*).
5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (*дубовый, грушевый, клюквенный, шерстяной, кожаный*).
6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*пальто, кофе, какао*).
7. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы; два мяча, пять мячей*).
8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами. (*Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты.*)

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучению грамоте

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.
2. Закрепление навыка мягкого голосоуправления.
3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи. Профилактика речевых нарушений и их системных последствий

1. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.
3. Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
2. Обеспечение усвоения звуко-слоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (*шашка, бидон*), двумя закрытыми слогами (*кафтан, кувшин*), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*рябина, желуди*), и использования их в речи.

3. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

1. Закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук*. Формирование понятий *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.
2. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а], [у], [о], [и], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.
3. Формирование умения различать на слух согласные звуки по глухости-звонкости, твердости-мягкости: [б]—[п], [п]—[п'], [б]—[б'], [б']—[п'], [д]—[т], [т]—[т*], [д]—[д'], [д']—[т'], [г]—[к], [к]—[к'], [г]—[г'], [г']—[к'], [в]—[ф], [ф]—[ф'], [в]—[в'], [в']—[ф'] в ряду звуков, слогов, слов.
4. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова.
5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (*ам, бу, ни*), слов из трех звуков (*мак, кит*).

Обучение элементам грамоты

1. Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.
2. Ознакомление с буквами «Б», «Д», «Г», «Ф», «В».
3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
5. Совершенствование навыка осознанного чтения слов и коротких предложений с пройденными буквами.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

32.3.4) Формирование мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитие ее когнитивных предпосылок: восприятия, внимания, памяти, мышления (ФАОП, .Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

1. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
2. Обучение комментированному рисованию, составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.
3. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок (*«Три медведя»*) и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.
4. Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

1. Развитие интереса к художественной литературе, совершенствование навыка слушания литературных произведений, формирование эмоциональной отзывчивости.
2. Формирование умения высказывать свое отношение к прочитанному, к поступкам героев.
3. Знакомство с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.
4. Обучение выразительному чтению стихов. Привлечение к участию в инсценировках.
5. Формирование интереса к художественному оформлению книг, совершенствование навыка рассматривания иллюстраций и соотнесения их с текстом.
6. Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению и отвечать на них с небольшой помощью взрослого.
7. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок (*«Три медведя»*) и

небольших текстов по данному педагогом или коллективно составленному плану.

2.4. Задачи и содержание образования по художественно-эстетическое развитие (ФАОП ДО п. 32.4)

Рисование

1. Формирование операционально-технических умений у обучающихся (ФАОП, 32.4.5).
2. Развитие самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств, композиционных и цветовых решений (ФАОП, 32.4.5).
3. Дальнейшее совершенствование изобразительных навыков, умения передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.
4. Формирование умения передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.
5. Совершенствование композиционных умений.
6. Формирование умения использовать разные способы рисования изобразительными материалами (гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом, фломастерами). Закрепление умения работать всем ворсом и концом кисти; цветными карандашами с разной силой нажима.
7. Развитие чувства цвета, ознакомление с новыми цветами и цветовыми оттенками, обучение смешиванию красок для получения новых цветов и оттенков. Формирование умения использовать цвет как средство передачи настроения.
8. Закрепление знаний о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи. Включение дымковской и филимоновской росписи в творческую работу детей.
9. Дальнейшее ознакомление с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан) и развитие декоративного творчества. Включение полхов-майданской росписи в творческие работы детей.

Лепка

1. Дальнейшее развитие интереса к лепке, закрепление навыков аккуратной лепки, совершенствование навыков лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто). Формирование умения передавать в лепке характерные особенности предметов и объектов, соблюдать пропорции, лепить мелкие детали, украшать поделки рисунком с помощью стеки.
2. Формирование представлений об особенностях декоративной лепки. Формирование умения лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

Аппликация

1. Совершенствование навыков работы с ножницами. Формирование умения разрезать бумагу на полосы, вырезать круги из квадратов; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полосы и т. п.).
2. Формирование умения создавать из фигур изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции.

Музыка

1. Обогащение музыкальных представлений обучающихся, совершенствование их певческих и танцевальных умений (ФАОП, 32.4.5).
2. Формирование умения определять жанр и характер музыкального произведения, различать средства музыкальной выразительности. Продолжение ознакомления с творчеством великих композиторов (П. Чайковского, М. Глинки, Д. Шостаковича, Д. Кабалевского).
3. Развитие музыкального слуха (тембрового, мелодического, звуковысотного, динамического), чувства ритма. Ознакомление детей с длительностями.

4. Обучение интонированию мелодии в заданном диапазоне. Выработка напевного звучания. Формирование умения петь с динамическими оттенками, не форсируя звук, правильно брать дыхание, четко пропевать слова, передавать в пении характер песни. Совершенствование навыков сольного и коллективного пения; пения с сопровождением и без него.
5. Формирование умения точно соотносить движения с музыкой, ориентироваться в пространстве.
6. Освоение навыков игры на простейших музыкальных инструментах, обучение точной передаче мелодии и ритмического рисунка.

2.5. Задачи и содержание образования по физическому развитию (ФАОП ДО п. 32.5)

Физическая культура

1. Формирование осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх (ФАОП, 32.5.6).
2. Продолжение закаливания организма, формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия.
3. Совершенствование двигательных умений и навыков.
4. Развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости.
5. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве.

Основные движения

Ходьба и бег. Совершенствование навыков ходьбы на носках, на пятках, с высоким подниманием колена, приставным шагом вправо и влево. Совершенствование навыков ходьбы в колонне по одному, по двое, с выполнением заданий педагога, имитационных движений. Совершенствование навыков бега на носках, с высоким подниманием коленей, в колонне по одному, по двое, врассыпную, с перешагиванием через игрушки, по наклонной доске вверх и вниз. Совершенствование навыка ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью.

Ползание и лазание. Совершенствование умений ползать на четвереньках «змейкой» между предметами; переползать через препятствия; ползать по гимнастической скамейке на животе; пролезать в обруч; перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой.

Прыжки. Совершенствование умений выполнять прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой, с продвижением вперед. Обучение выполнению прыжков на одной ноге на месте. Обучение впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см. Обучение правильному спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Формирование умения выполнять прыжки в длину с места и с разбега. Обучение выполнению прыжков через короткую скакалку и через длинную скакалку.

Катание, ловля, бросание. Закрепление и совершенствование навыков катания

27

предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучение прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м двумя руками. Совершенствование умения подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками, бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формирование умения перебрасывать мяч из одной руки в другую, друг другу. Обучение бросанию вдаль мешочков с песком и мячей.

Ритмическая гимнастика. Совершенствование умения выполнять физические упражнения под музыку.

Строевые упражнения. Совершенствование умения строиться в колонну по одному, парами, в круг, в шеренгу, врассыпную; размыкаться в колонне на вытянутые вперед руки; выполнять повороты направо и налево, переступая.

Общеразвивающие упражнения

Совершенствование движений рук и плечевого пояса, формирование умения разводить

руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы. Формирование умения выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки; подтягивать голову и ноги к груди лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке. Формирование умения выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны; выполнять выпад вперед, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног.

Спортивные игры

Формирование навыков игры в спортивные игры: городки (элементы), футбол (элементы).

Подвижные игры

Формирование умения участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах.

Овладение нормами и правилами здорового образа жизни

1. Формирование на доступном для обучающихся уровне представлений о строении тела человека, о назначении отдельных органов и систем, о целостности организма (ФАОП, 32.5.6).
2. Закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме. Использование для проведения процедур природных факторов: воздуха, воды, солнца.
3. Формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия.
4. Ежедневное использование таких форм работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.
5. Совершенствование навыков самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, причёски, чистотой рук и ногтей.
6. Закрепление умения быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.
7. Воспитание культуры еды.
8. Расширение представлений о строении организма человека и его функционировании.
9. Расширение представлений о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формирование потребности в здоровом образе жизни.

2.6 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учётом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Труд		
- поручения: простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные; - дежурство (не более 20 минут); - коллективный труд; - совместные действия; - наблюдение.	I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок: - создание у детей практического опыта трудовой деятельности; - решение маленьких логических задач, загадок; - приучение к размышлению, эвристические беседы; - беседы на этические темы; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций; - рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; - просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; - задачи на решение коммуникативных ситуаций; - придумывание сказок. ознакомление с трудом взрослых; - собственная трудовая деятельность; -художественная литература; - музыка; -изобразительное искусство. 2 группа методов создание у детей практического опыта трудовой деятельности: - приучение к положительным формам общественного поведения; - показ действий; - пример взрослого и детей - целенаправленное наблюдение; - организация интересной деятельности (общественно-полезный характер); - разыгрывание коммуникативных ситуаций; - создание контрольных педагогических ситуаций. (общественно-полезный характер); - разыгрывание коммуникативных ситуаций; - создание контрольных педагогических ситуаций.	- ознакомление с трудом взрослых; - собственная трудовая деятельность; -художественная литература; - музыка; -изобразительное искусство

Безопасное поведение в быту, социуме, природе		
- проблемные ситуации; - чтение художественной литературы; - рассматривание плакатов, иллюстраций с последующим обсуждением; - изобразительная и конструктивная деятельность; - игры (игры-тренинги, сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные); - индивидуальные беседы.	- сравнения; - моделирования ситуаций; - повторения; - экспериментирование и опыты; - беседы, разбор ситуаций; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций; - просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; - задачи на решение коммуникативных ситуаций	- объекты ближайшего окружения; - предметы рукотворного мира; - художественная литература; - игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, игратизация); - продуктивная деятельность; - труд; наблюдение; - мультимедийные презентации; - плакаты, наглядный материал.
Представления о мире людей и рукотворных материалах		
- игра дошкольника (творческая, игра с правилами); - досуги, праздники; - посиделки; - поэтические встречи; - сюжетно-ролевые игры; - проектная деятельность; - чтение, беседы; - проблемные ситуации - экскурсии; - создание коллекций; - дидактические игры; - конструирование - продуктивная деятельность; - викторина; - разучивание стихотворений; - изготовление поделок; - выставка работ декоративно-прикладного искусства, репродукций картин; - рассматривание объектов; - слушание музыки	- использование наглядных пособий, иллюстраций, демонстраций; - слушание музыки, песен; - чтение художественной литературы; - образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии; - познание действительности, углубления знаний; - беседы, разбор ситуаций; - просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; - придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка. - создание поделок своими руками. - разучивание стихотворений; - проигрывание в народные игры с детьми.	- художественная литература; - мультимедийные презентации; - плакаты, иллюстрации, наглядный материал; - музыка; - предметно-практическая деятельность; - культура и искусство

Игра		
- народные игры; - хороводные игры; - игры с правилами; - сюжетно-ролевые игры; - строительно-конструктивные; - режиссёрские игры; - театральные игры; - игры-драматизации; - развивающие игры; - экспериментирования; - подвижные игры; - спортивные развлечения	- использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры; - слушание музыки, песен; - непосредственная помощь воспитателя; - объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов; - образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии; - словесная инструкция; - повторение движений без изменения и с изменениями; - проведение ситуаций вигровой форме; - Проведение ситуаций в соревновательной форме	- художественная литература; - музыка.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие представлений о себе и об окружающем мире. Формирование элементарных математических представлений. Конструирование.

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Развитие представлений о себе и об окружающем мире		
- познавательные эвристические беседы; - проектная деятельность; - коллекционирование - экспериментирование и опыты; - игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные); - наблюдения; - акции, беседы; - чтение художественной литературы; - труд в природе; - выставка рисунков, ведение календаря природы	- наглядные: наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам); - рассматривание картин, демонстрация фильмов; - практические: игра (дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия); подвижные игры, творческие игры; - труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд); - элементарные опыты; - словесные: рассказ беседы, чтение.	- объекты живой и неживой природы; - игры с экологическим содержанием; - комплекты наглядного материала; - музыка; - труд в природе.

Конструирование		
- Конструирование по образцу - Конструирование по модели - Конструирование по условиям. - Конструирование по чертежам и наглядным схемам. - совместные проекты; - этические беседы; - сюжетно – ролевые игры; - театрализованные игры; - игры, труд; - экспериментирование; - ситуации общения.	- методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы); - методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии); - методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (приём предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа); - методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа).	- Конструкторы «Лего», Строительный материал - Природный материал, - Ткани - Бумага - Тесто - Глина
Формирование элементарных математических представлений		
- проекты; -загадки; - коллекционирование; -проблемные ситуации; - обучение в повседневных бытовых ситуациях (младший возраст); -демонстрационные опыты; -игры (дидактические, подвижные, логические театрализованные с математическим содержанием);	- репродуктивные (материал не только заучивается, но и воспроизводится); - объяснительно-иллюстративные (материал разъясняется, иллюстрируется примерами, демонстрируется и должен быть понят детьми); - продуктивные (материал должен быть не только понят, но и применён в практических действиях); - эвристические, частично-поисковые методы (отдельные элементы нового знания добывает сам ребёнок путём целенаправленных наблюдений,	- наглядный дидактический материал для занятий;

-ООД; - решение проблемных ситуаций; -свободные беседы гуманитарной направленности; - самостоятельная деятельность в развивающей среде; - моделирование.	решения познавательных задач, проведения эксперимента ит.д.); - проблемные (методы, предполагающие формирование умений самому осознать проблему, а в отдельных случаях – и поставить её, внести вклад в её разрешение); - исследовательские (ребёнок выступает в роли исследователя, ориентированного на решение субъективно-творческих задач).	- оборудование для самостоятельной деятельности детей; - дидактические игры для формирования математических понятий; -занимательный математический материал.
--	---	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- развитие словаря;
- воспитание звуковой культуры;
- формирование грамматического строя речи;
- воспитание любви и интереса к художественному слову.

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Развитие словаря		
- дидактические игры; - игры и упражнения; - беседа; - речевые - логические задачи	- заучивание текста; - рассматривание картин, иллюстраций; - составление описательных загадок; - сравнение предметов; - классификация предметов; - сочинение сказок, загадок, стихов	- центр речевого развития; - материал по лексическим темам; - литературный материал
Воспитание звуковой культуры		
- речевые игры; -кроссворды.	- разучивание стихотворений, скороговорок, чисто-говорок; - закрепление хорошо поставленных звуков.	- детская литература
Воспитание любви и интереса к художественному слову		
- чтение; - словесные игры; - загадки; - викторины; - конкурсы; - беседа; - разговор с детьми; - игра; - проектная деятельность; - обсуждение; - рассказ; - театр.	- придумывание сказки; - моделирование сказки; - придумывание диафильмов; - обмениваться информацией; - спланировать игровую деятельность; - договориться о распределении ролей; - координация действий в игре; - рассматривание; - решение проблемных ситуаций;	- центр речевого творчества; - детская литература; - портреты писателей; - разнообразные театры; - литературные игры; - плакаты; - картины; - аудиозаписи.

	- создание коллекций; - ситуативный разговор с детьми; - сочинение загадок; - инсценирование, беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы; - составление описательного рассказа; - составление рассказа по серии сюжетных картин; - составление рассказа по мнемотаблице; - пересказ сказки; - интервью с микрофоном.	
Формирование грамматического строя речи		
- дидактические игры; - игры упражнения.	- замечать ошибки в речи; - образовывать слова; - придумывать предложения с заданным количеством слов.	
Обучение грамоте		
-дидактические игры; -прописи; -составление предложений по схемам.	-развитие языкового анализа и синтеза -обучение составлению графических схем слогов, слов. -знакомство с печатными буквами -обучение составлению графических схем предложения	

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- изобразительная деятельность;
- музыка.

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Изобразительная деятельность		
- ООД (рисование, лепка, аппликация, конструирование); - экспериментирование; - игровая деятельность; - изготовление украшений, декораций, подарков;	- рассматривание красочных энциклопедий, альбомов об искусстве; - игры и упражнения; - наблюдение; образец; показ; - непосредственная помощь воспитателя;	- наглядный материал; - художественная литература; - альбомы по живописи, искусству; - трафареты; - музыка.

- выставки детских работ, конструирование (по модели, по образцу, по условиям, по теме, по чертежам и схемам); - конструирование из бросового природного материала	- чтение познавательной литературы - беседы; - рассказ, рассказ; - использование образцов педагога; - художественное слово; - приём повтора.	
Музыка		
- ООД (комплексная, тематическая, традиционная); - праздники и развлечения; - игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры);	- наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным показом движений; - словесный: беседы о различных музыкальных жанрах; - словесно-слуховой: пение;	- музыкальные инструменты; - музыкальный фольклор; произведения искусства (музыкальные, изобразительные)
- музыка в других видах образовательной деятельности; - пение, слушание; - игры на музыкальных инструментах; - музыкально-ритмические движения.	- слуховой: слушание музыки; - игровой: музыкальные игры; - практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.	

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- физическая культура;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Физическая культура		
- Формы физического развития - самостоятельная двигательная-игровая деятельность детей; - физкультурные занятия; - подвижные игры; - утренняя гимнастика - корригирующая гимнастика;	- Наглядный - наглядно-зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); - тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя).	- Средства физического развития - двигательная активность, занятия физкультурой; - эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода); - психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

- ритмика; - спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования; - музыкальные занятия; - кружки, секции; - закаливающие процедуры; - физминутки; - физкультурные упражнения на прогулке.	Словесный - объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям- образный сюжетный рассказ, беседа; - словесная инструкция. Практический - повторение упражнений без изменения и с изменениями; - проведение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форме.	-
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.		
- беседы, проблемные ситуации; - ООД; - рассматривание иллюстраций с обсуждением; - закаливающие процедуры.	Наглядный - наглядно-зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); - наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни); - тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя). Словесный - объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям; - образный сюжетный рассказ, беседа; - словесная инструкция. Практический - повторение упражнений без изменения и с изменениями; - проведение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форме.	- двигательная активность, занятия физкультурой; - эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода); - психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

2.7. Особенности образовательной деятельности и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно- вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Месяц	Тема	Задачи	Итоговое мероприятие
Сентябрь (1 неделя)	Наш детский сад	Способствовать формированию Положительных эмоций от возвращения в детский сад, воспитателю, детям.	Фотовыставка: «Как я провел лето»
Сентябрь (2неделя)	Моя безопасность Проект «Мой дом –мой детский сад»	Воспитывать любовь к родному дому, семье, детскому саду. Формировать понятие о безопасном поведении в быту, на улице, и природе.	Городская акция «Безопасный город» сроки проведения: 16-22.09.24 Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге сроки проведения: 22.09.24
Сентябрь (3неделя)	Приметы осени. Деревья осенью. Диагностика.	Закрепление и обобщение представления детей об осени, деревьях.	Флешмоб «День без автомобиля» сроки проведения: 22.09.24
Сентябрь (4неделя)	Профессии в детском саду	Закрепить знания детей, о профессиях людей и необходимые предметы для их деятельности. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и стремление учиться. Развивать способности к классификации предметов к нужной профессии, обобщению.	Неделя безопасности дорожного движения сроки проведения: 22-29.09.24 Видеоролик, поздравление всем воспитателям
Октябрь (1неделя)	Грибы. Ягоды	Расширять знания детей о грибах, ягодах об их строении.	Акция: «Сладкий осенний подарок» ко

		Закрепить умение различать съедобные и несъедобные грибы. Дать понятия: Лесные ягоды, садовые ягоды Воспитывать бережное отношение ко всему живому.	дню пожилого человека
Октябрь (2неделя)	Фрукты	Развивать связную речь, расширять словарный запас по теме «Фрукты». 2. Совершенствовать навыки работы с пластилином. <i>Коррекционно-развивающие задачи:</i> 1.Развивать умение соотносить. часть предмета с целым. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать зрительное восприятие. 4. Развивать внимание, мышление, творческое воображение, познавательный интерес.	Фотоконкурс «Мой ребёнок – пассажир!» 12.10.2024-13.10.2024 Кулинарный досуг: «Фруктовый салат»
Октябрь (3неделя)	Овощи	Развивать связную речь, расширять словарный запас по теме «Овощи». 2. Совершенствовать навыки работы с пластилином. <i>Коррекционно-развивающие задачи:</i> 1.Развивать умение соотносить. часть предмета с целым. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать зрительное восприятие. 4. Развивать внимание, мышление, творческое воображение, познавательный интерес.	Выставка поделок из овощей «Что нам осень подарила» Городская акция «Засветись» сроки проведения: 16.10-20.12.24
Октябрь (4неделя)	Домашние животные и их детеныши.	Познакомить детей с домашними животными, воспитывать заботливое отношение к животным, способствовать обогащению знаний детей о домашних животных (внешний вид, условия жизни).	Экскурсия в «Зоологический» музей Утренник: «Осенины»

Октябрь (5 неделя)	Моя страна. День народного единства. Проект: «Моя семья-мои корни»	Уточнить знания детей о празднике - «День народного единства», познакомить с историей его возникновения Развивать познавательный интерес к истории нашей страны Воспитывать гражданские и патриотические чувства, любовь к Родине, уважение к народным героям	Коллективная работа: «Родословная на ладошке»
Ноябрь (1 неделя)	От куда хлеб пришел?	Дать представление от куда берется хлеб. Воспитывать уважение к профессии «хлебороб»	Выпечка булочек.
Ноябрь (2 неделя)	Домашние птицы Синичкин день.	Уточнить знания о домашних птицах. Ознакомление с народным праздником: «Синичкин день». Ознакомление с народными приметами.	Коллективная работа : «Синичкин день» Открытый творческий конкурс Кировского района «Талисман БДД – 2025»
Ноябрь (3 неделя)	Одежда. Головные уборы.	Расширить представление об одежде. (Зимняя, летняя, демисезонная)	Акция: Выставка рисунков: «У каждого животного должен быть свой дом»» Изготовление кормушек
Ноябрь (4 неделя)	День матери. Я и моя семья. .	Расширить представление о празднике. Дать представление о значимости матери в жизни каждого человека.	Конкурс: «Картина из мусорной корзины» Видео-поздравление мамам, ко дню матери
Декабрь (1 неделя)	Зима. Приметы зимы.	Формировать обобщённые представления о зиме, как о времени года, приспособленности растений к изменениям в природе. -Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе в зимний период. -Развивать способность наблюдать и замечать изменения в природе.	Интерактивная игра: «Зимушка -зима» Городская акция «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»» сроки проведения: 20.11.24-09.01.25
Декабрь (2 неделя)	Обувь Строим , строим новый дом. Дом. Профессии на стройке.	Расширить представление о профессии-сапожник.. Формировать обобщенное понятие «Профессия», обогащать активный словарь детей.	Мастер-класс для родителей: «Игрушка своими руками» Дизайн-проект: «Новогодняя сказка в Группе»

Декабрь (3 неделя)	Дикие животные	Познакомить детей с дикими животными, воспитывать заботливое отношение к животным, способствовать обогащению знаний детей о диких животных (внешний вид, условия жизни).	Поход в детский театр на спектакль.
Декабрь (4 неделя)	Новый год.	Продолжать знакомить детей с традициями празднования Нового года в России и различных странах. Вызвать чувство радости от приближения новогоднего праздника, воспитывать желание участвовать в исполнении праздничных песен и танцев. Воспитывать желание принимать участие в праздниках.	Утренник : «Новый год».
Январь (2 неделя)	Зимние забавы. Зима волшебница, зима чародейка.	Закрепить знание зимних забав; правила поведения на улице зимой во время игр со снегом.	Проект: «О спорт- ты мир» Спортивный квест.
Январь (3 неделя)	Комнатные растения.	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения, описывать их, выделять характерные признаки, сравнивать, ухаживать за ними; Формировать желание помогать взрослым по уходу и расширять представления о пользе комнатных растений.	Экскурсия в Ботанический сад. Выставка фотографий «Комнатные растения у меня дома» «Крещенские морозы» Фольклорный досуг.
Январь (4 неделя)	Мебель.	Развивать умение сравнивать, выделять признаки предметов, устанавливать причинно-следственные связи между предметами и материалами, обобщать и делать выводы. Развивать мыслительные операции обобщения и классификации.	Экскурсия на мебельную фабрику.
Январь (5 неделя)	Подвиг Ленинграда.	Расширить представление детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда. Познакомить с жизнью людей в это время	Акция: «Летопись поколений.». Ко дню снятия Блокады.
Февраль (1 неделя)	Профессии	Расширить представление о разнообразии профессий.	Экскурсия в пожарную часть.

		Вызвать интерес к труду разных профессий.	
Февраль (2 неделя)	Какой бывает транспорт.	Дать представление о видах транспорта., действия, которые они совершают	Районный этап Городского детского творческого конкурса «Азбука безопасности» среди обучающихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга (направление «Безопасность дорожного движения»)
Февраль (3 неделя)	Наша армия сильна	Расширять знания детей о Российской армии, о разных родах войск (сухопутные, морские, воздушные, боевой технике, о трудной, но почётной обязанности защищать Родину.	Спортивный досуг: «Богатырская наша сила» Городская акция «Скорость – не главное!» сроки проведения: 12.02.-15.03.25
Февраль (4 неделя)	Посуда.	Уточнить и активизировать словарь по теме «Посуда». Уточнить с детьми название посуды; расширить знания о кухонной, столовой и чайной посуду; закрепить понимание назначения посуды.	Выставка: «Народные промыслы»
Март (1 неделя)	Женский день 8 марта.	Закрепить знания детей о весне, её признаках, особенностях познакомить детей с историей праздника – 8 Марта воспитать уважительное отношение ко всем женщинам	Утренник: «Женский день» Единый информационный день Дорожной безопасности сроки проведения: 06.03.25
Март (2 неделя)	Весна. Приметы весны.	Уточнить знания детей о последовательности весенних месяцев, весенних изменений в природе (нарастание продолжительности светового дня, повышение температуры; таяние снега- образовании проталин). Развивать кругозор и познавательный интерес детей по данной лексической теме. Формировать у детей любовь к пробуждающейся природе к дому для просыпающихся от зимней спячки животных, прилетающих с юга птиц.	Баночка варенья или добрая шкатулочка с пожеланиями для бабушек и дедушек на 8 марта и 23 февраля (февраль)

Март (3 неделя)	Перелетные птицы	Уточнить и расширить представление о перелетных птицах. Воспитывать бережное отношение к природе.	Фольклорный досуг: «Масленица»
Март (4неделя)	Весна в лесу.	Закрепить знания о сезонных изменениях в природе	Акция: «Добрые звери ждут ребят»-сбор нужд для приюта.
Апрель (1 неделя)	В мире доброй сказки	Воспитывать духовно- нравственное развитие. Формировать нравственные ориентиры на примере сказок.	Проект: «Я житель земного шара» «Я в мире прекрасного» (изучаем творчество писателей) Конкурс: «Разукрасим мир стихами»
Апрель (2 неделя)	Космос.	Формировать у детей представление о солнце, как источнике света, о планетах Солнечной системы. Расширять представления о профессиях, связанных с космосом.	Коллективная работа: «Мой космос» Отборочный этап всероссийского конкурса детского творчества «Полицейский дядя Степа-25»
Апрель (3 неделя)	Секреты светофора. Город. Правила дорожного движения.	Расширить знания о ПДД, правилах поведения в общественном транспорте.	Интерактивная игра о ПДД. Сбор макулатуры.
Апрель (4 неделя)	Продукты питания	Продолжить изучать, называть узнавать продукты питания. Дать общее представление о полезных и вредных продуктах	«Кулинарный поединок» Интерактивная игра.
Май (2 неделя)	День Победы.	Воспитывать уважение к подвигу прадедов; - вызвать чувство гордости за свою Родину; - формировать такие качества как сочувствие, отзывчивость, справедливость; - развивать умение договариваться и помогать друг другу.	Концерт ко дню Победы. Акция: «Георгиевская ленточка»
Май (3 неделя)	Человек	Расширять знания детей о своем теле и его возможностях, о правильном образе жизни и полезной и здоровой еде. Уточнить знания о личной гигиене.	
Май (4 неделя)	Насекомые.	Дать представление о насекомых, как о живых существах. Вред и польза насекомых	Выставка рисунков.

Май (5 неделя)	Наш город.	Закрепить знания детей о нашем городе, о достопримечательностях, о достижениях.	Интерактивное путешествие по городу (с использованием презентации) Проект: «Наш участок самый чистый».
-------------------	------------	---	---

2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы

Под познавательной детской инициативой понимается процесс решения задачи, который основан на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предлагаемой самим ребенком.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Для того, чтобы познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект в учреждении созданы условия, необходимые для развития познавательно- интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию, насыщена (обеспечена возможность для активного исследования и решения задач, имеются современные материалы – конструкторы, наборы для экспериментирования и др.)

- Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.

- Воспитатель регулярно предлагает детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления.

- Воспитатель организует обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; строит обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии.

- В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми. Воспитатель помогает детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях, организовать дискуссию, предлагает дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

- Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.

- Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

Разнообразие способов, форм и методов организации детской познавательной активности в учреждении включает в себя: картосхемы, алгоритмы, модели обследования предмета, мнемотаблицы, рабочие листы, моделирование ситуаций с участием персонажей, индивидуально-личностное общение с ребенком, поощрение самостоятельности, побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности, оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы в учреждении следующие:

1. познавательные занятия с проблемной ситуацией;
2. проектная деятельность;
3. совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование;
4. наблюдение и элементарная трудовая деятельность в уголке природы;

5. совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
6. самостоятельная деятельность детей в центрах развития.

2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Данный раздел Программы описывается на основании п. 39.3 ФАОП ДО

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников – активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

Создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

1. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое – изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное – направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной

развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Информационное – пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Система взаимодействия образовательного учреждения с семьей:

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; - Беседы (администрация, педагоги, специалисты); - Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; - Анкетирование; - Проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах
Информирование родителей	Информационные стенды; - Рекламные буклеты; - Визитная карточка учреждения; - Выставки детских работ; - Личные беседы; - Общение по телефону; - Родительские собрания; - Родительский клуб; - Сайт организации; - Передача информации по электронной почте; - Объявления; - Фотогазеты;
Консультирование родителей	Индивидуальные; - Семейные; - Очные; - Дистанционные
Просвещение и обучение родителей	Семинары-практикумы и мастер-классы по запросам родителей или выявленным проблемам; - Сайт организации и рекомендации других ресурсов сети Интернет; - Творческие задания; - Тренинги; - Семинары; - Подготовка и организация музейных экспозиций.
Совместная деятельность детского сада и семьи	- Родительский комитет; - Дни открытых дверей; - Организация совместных праздников; - Совместная проектная деятельность; - Выставки семейного творчества; - Субботники; - Экскурсии и походы; - Досуги; - Семейные гостиные.

Перспективный план работы с родителями

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
Сентябрь	Тематический досуг «День знаний» «Возрастные особенности детей 6 летнего возраста». Консультация «Осторожно! Дорога!»	Памятка для родителей Советы, рекомендации родителям	Советы, рекомендации родителям
Октябрь	Осенний праздник для детей «Золотая осень». Консультация «Осень и простуды». Выставка «Осенние фантазии»	Выставка рисунков и поделок из природного материала Советы, рекомендации родителям Выставка детских поделок из природного материала	Поделки из природного материала
Ноябрь	Досуг, посвященный Дню матери «Мамин день» Консультация «Приобщение детей дошкольного возраста к физической культуре и спорту».	Рисунки, поделки. Советы, рекомендации родителям	Советы, рекомендации родителям
Декабрь	Конкурс «Скоро, скоро новый год. Наши новогодние украшения» Консультация «Правила поведения в Новогодние праздники»	Выставка поделок Советы, рекомендации родителям	Советы, рекомендации родителям
Январь	Консультация «Правила поведения на льду» Экспериментирование зимой «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»	Советы, рекомендации родителям Папка передвижка	Советы, рекомендации родителям
Февраль	Буклет «Что должен знать и уметь ребенок 6 лет» «Защитники родины» Досуг ко Дню защитника отечества –«Смелые и ловкие»	Консультация Советы, рекомендации родителям Выставка рисунков	Советы, рекомендации родителям
Март	Весенний праздник – 8 марта Подарки мамам и бабушкам Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Весна – красна», «Мамочка моя!»	Детские рисунки Выставка рисунков и поделок	Выставка рисунков и поделок
Апрель	«День космонавтики»	Детские рисунки Советы, рекомендации родителям	Советы, рекомендации родителям

	Памятка «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!» Викторина «Наш друг С.Я. Маршак»		
Май	Досуг «День Победы» Оформление стенда «День Победы». «Этот день победы»	Папка передвижка Выставка рисунков	Выставка рисунков и поделок
Июнь	«Правила поведения на водоёме, в лесу»	Советы, рекомендации родителям	Советы, рекомендации родителям

2.10 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционная работа обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования. [ФАОП ДО; 43.1].

Задачи программы:

определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия. [ФАОП ДО; 43.2].

Программа коррекционной работы предусматривает:

проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям). [ФАОП ДО; 43.3].

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

социально-коммуникативное развитие;

развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

познавательное развитие, развитие высших психических функций;
коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР. [ФАОП ДО; 43.4].

Вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. [ФАОП ДО; 43.5].

Учителем-логопедом проводится подгрупповая работа два раза в неделю по вторникам, четвергам. В остальное время логопед проводит индивидуальную работу с детьми в первой половине дня, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня. Так же организуется индивидуальная коррекционно-развивающая работа и в июне — при переходе детского сада на летний режим работы.

При организации и проведении образовательного процесса, воспитатели осуществляют коррекционную работу, взаимодействуя со всеми специалистами учреждения и семьями воспитанников.

В рабочей программе распределение тематики занятий осуществляется по неделям. Тема недели отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа.

2.11. Особенности реализации рабочей программы воспитания в группе

На основе Программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы Организации. Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми. (ФАОП 54)

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации. (ФАОП 54.1)

Месяц	Дата	Мероприятие/событие	Направление	Ценности
Сентябрь	01.09	День знаний	Познавательное	познание
	27.09	День дошкольного работника Выставка поздравительных открыток Экскурсии по детскому саду.	Социальное Трудовое	Дружба Человек Сотрудничество Труд
Октябрь	01.10	Международный день пожилых людей Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро

		главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек Волонтерские акции		
Октябрь	04.10	День защиты животных Просмотр презентации: «Как помочь бездомным животным», Волонтерские акции	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро
Ноябрь	04.11	День народного единства Просмотр презентации: «Народы России»	Духовно-нравственное	Дружба Человек Сотрудничество Милосердие, Добро
	26.11	День Матери Досуг, посвященный Дню матери «Мамин день», Выставка детских рисунков: «Портрет мамочки»	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро
Декабрь	31.12	Новый год Новогодний утренник, Конкурс «Скоро, скоро новый год. Наши новогодние украшения»	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Январь	27.01	День снятия блокады Ленинграда Тематическое занятие с презентацией: «День снятия блокады Ленинграда»	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро
Февраль	23.02	День защитника Отечества Досуг ко Дню защитника отечества – «Смелые и ловкие»	Духовно-нравственное	Дружба Человек Сотрудничество Милосердие, Добро
Март	08.03	Международный женский день Весенний праздник – 8 марта Подарки мамам и бабушкам	Духовно-нравственное	Дружба Человек Сотрудничество Милосердие, Добро

		Оформление родительского уголка на тему: «Мамочка моя!»		
	11.03- 17.03	Масленица	Социальное Духовно- нравственное	Человек Сотрудничество Милосердие, Добро
	27.03	Всемирный день театра Инсценировка сказки: «Как муравьишка домой спешит», Выставка рисунков «Моя любимая сказка»	Социальное Духовно- нравственное	Человек Сотрудничество Милосердие, Добро
Апрель	12.04	День космонавтики Экскурсия в планетарий, Выставка детских работ из бросового материала	Социальное Духовно- нравственное	Дружба Человек Сотрудничество Милосердие, Добро
	22.04	Всемирный день земли	Духовно- нравственное Социальное	Дружба Человек Сотрудничество Милосердие, Добро
Май	01.05	Праздник Весны и Труда Посадка рассады цветов в цветники детского сада, Выставка детских работ «Я люблю трудиться»	Социальное Трудовое Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро, Сотрудничество Труд
	09.05	День Победы Досуг «День Победы» Оформление стенда «День Победы».	Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, Человек Добро Патриотизм
Июнь	01.06	День защиты детей Досуг совместно музыкальным руководителем	Социальное	Дружба Человек Сотрудничество Милосердие, Добро
	12.06	День России Тематическое занятие ко Дню России	Духовно- нравственное	Дружба Человек Сотрудничество Милосердие, Добро Патриотизм

Уклад группы

Раздел уклада	Описание
Миссия, девиз группы	Миссия нашей группы заключается в объединении усилий педагогов и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем. Девиз группы: Любить детей, творить добро, дарить заботу и тепло!
Принципы жизни и воспитания в группе	Соответствуют принципам основной образовательной программы дошкольного образования, раздел Рабочая программа воспитания
Образ группы, её особенности, символика, внешний имидж Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Образовательной организации	Мы ответственно относимся вверенному нам делу образования самых юных обучающихся образовательной испытываем эмпатию к особым потребностям наших обучающихся и готовы оказать помощь им и родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и обучения, мы самосовершенствованию и регулярно проходим курсы повышения квалификации, мы способны к самоконтролю и готовы быть примером здорового образа жизни, трудолюбия в процессе воспитания, мы облагораживаем помещение группы и заботимся о соблюдении принципов эстетизма.
Ключевые правила группы	Соответствуют внутренним правилам трудового распорядка и внутренним правилам распорядка для обучающихся и их родителей (законных представителей). Мы знакомим с правилами группы всех участников образовательного процесса и строго их соблюдаем.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в группе	В группы реализуются следующие традиции и ритуалы: Традиция «Утро радостных встреч» Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками Традиция «День рождения» Цель: Развивать способности к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Традиция «Календарь настроения» Цель: Наблюдение воспитателя за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка. Традиция «Умелые ручки» Цель: Подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Изготовление подарков к праздникам. («День матери», «День пожилого человека», «День защитника отечества» и т.д.) Традиция «Уход за комнатными растениями»

	Цель: Вызывать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе. Ритуал: «Хождение босиком по массажным коврикам перед и после сна. Цель: Сохранить и приумножить здоровье детей. Снятие психоэмоционального напряжения. Праздники, которые мы по традиции отмечаем в группе: • День знаний • Праздник осени • День дошкольного работника • День матери • Новый год • День снятия Блокады • День Защитника Отечества • 8 марта • Масленица • День Победы • День города • Выпускной
Особенности РППС, отражающие образ и ценности группы	Нормативные документы размещены в доступном для родителей (законных представителей) месте, мы следим за актуальностью информации и новостей о нашей группе в официальном сообществе нашей образовательной организации В Контакте и на официальном сайте образовательной организации.
Социокультурный контекст	Группа участвует в межгрупповых проектах и социальных акциях.

2.12. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений
Планирование по «Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет» / Н. П.

Месяц	Направление воспитания	Название проекта	Задачи	Итоговое мероприятие
Сентябрь	Трудовое (Я люблю трудиться)	Мой дом-мой детский сад»	Воспитывать любовь к родному дому, семье, детскому саду. Формировать духовно-нравственного отношения и чувства к детскому саду. Познакомить с профессиями в детском саду	Досуг «День Дружбы»

Гришаева

Октябрь	Социальное (Я, Моя семья и друзья) Трудовое: «Я люблю трудиться»	«Моя семья – мои корни»	Расширять представления детей об истории семьи, в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Закрепить знание домашнего адреса, телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.	Выставка поделок из овощей «Что нам осень подарила»
Ноябрь	Патриотическое (Я и моя Родина)	«Я –житель России»	Дать элементарные знания о правах человека, ребёнка. • Расширить знания детей о государственной символике. • Развивать у детей чувство собственного достоинства, осознание своих прав. • Развивать нравственные нормы поведения и моральные качества ребенка. • Воспитывать гражданскую ответственность.	Коллективная работа ко дню Народного единства
Декабрь	Этико-эстетическое (Я в мире прекрасного)	«Мастерская Деда Мороза»	Расширить представление детей о новогоднем празднике, о его главном госте Дедушке Морозе и внучке Снегурочке, о том, где живёт Дед Мороз. - Сформировать интерес у детей и родителей к встрече Нового Года (украшение группы в детском саду и комнат дома, изготовление подарков, установка новогодней ёлочки и подбор «наряда» для неё т. д.).	Мастер-класс для родителей: «Игрушка своими руками» Дизайн-проект: «Новогодняя сказка в Группе»
Январь	Физическое и оздоровительное (Модуль: «Я и моё здоровье»)	«О спорт, ты-мир»	Развивать способы взаимодействия, характерных для мужского и женского типов поведения через знакомство детей с русским фольклором и русскими традициями в семейном воспитании	Спортивный квест

			Прививать нравственные качества, характерные для мальчиков и девочек посредством игровой и художественно-продуктивной деятельности;	
Февраль		«Мальчики и девочки»		Фольклорный досуг «Масленица»
Март	Этико-эстетическое (Я в мире прекрасного)	«Я житель земного шара»	Познакомить детей с континентами, воспитывать у детей положительное отношение к себе, к окружающему миру, формировать представление о том, что много народов населяют Землю и у них различные традиции и опыт жизни.	Развлечение: «Веселое путешествие»
Апрель	Познавательное (модуль: «Хочу всё знать»)	«Космос. Я часть вселенной»	Формирование целостной картины мира. Закреплять знания детей о дне Космонавтики и первопроходцам, покорившими воздушное пространство. Воспитывать у детей уважение к труду людей, работа которых связана с освоением космоса, чувства патриотизма, гордости за свою страну	Коллективная работа «Мой космос»
Май	Патриотическое (Я и моя Родина) Трудовое: «Я люблю трудиться»	«Я живу в Санкт-Петербурге» «Красота на участке»	Развивать у детей любовь и интерес к городу, в котором мы живем Воспитывать у детей положительное отношение к себе, к окружающему миру	Интерактивное путешествие по городу (с использованием презентации) Смотр-конкурс: «Наш участок самый чистый»

**Планирование по программе «Первые шаги»
 Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет.
 Г.Т. Алифанова**

Сентябрь	• Развивать личность ребенка в процессе общения с разнообразными объектами окружающей среды; • продолжать знакомить детей с городом; • объяснить детям о существовании природы в большом городе, раскрыть значение садов, парков для нашего города; • познакомить с картой города.	<u>Занятие-путешествие</u> «Полёт над городом»	<u>ЧХЛ</u> «Посадила бабка в печь» Н. Кончаловская, «Что я видел» Б. Житько. <u>Беседы</u> Что может случиться, если... - ты ударишь своего друга; <u>Здоровье</u> Беседа «Роль зелёных насаждений в жизни района и его жителей» <u>Музыка</u> Слушание песен о детском саде.
Октябрь	• познакомить детей с жизнью основателя СПб – Петром I; • сформировать у детей знания о том, почему царь Петр решил строить город именно в этом месте. •	<u>Занятие-путешествие</u> «Визитная карточка Санкт-Петербурга» <u>Коллективная аппликация</u> «Осенний Петербург»	<u>Беседы</u> «Название города Санкт-Петербург в честь святого Петра» <u>Игра-драматизация</u> По стихотворению З. Мошковой «Вежливое слово» <u>Д/и</u> «Узнай по силуэту», «Собери из частей» <u>ЧХЛ</u> Е. Ефимовский «Основание города», С. Скаченков «Петропавловская крепость»
Ноябрь	• расширять представления детей о символах родного города; • формировать восприятие целостной картины мира, расширять кругозор детей; • формировать чувство сопричастности к своему родному городу.	<u>Занятие-путешествие</u> «Наш дом – Земля – Вселенная» <u>Лепка</u> «Золотой кораблик»	<u>Беседа</u> «Главные символы нашего города» <u>Д/и</u> «Найди ошибку в изображении герба» <u>ЧХЛ</u> . Чупров «Гимн Санкт-Петербургу», М. Борисова «Золотой кораблик» <u>Игровая ситуация</u> «Я потерялся в городе-мои действия»

Декабрь	• формировать начальных знаний о географии СПб; • продолжать знакомить детей с городом и его историческим прошлым; • развивать умение ориентироваться по карте	<u>Занятие-путешествие</u> «Город на островах» <u>Рисование</u> «Красавица Нева»	<u>Беседа</u> «Почему Неву можно назвать труженицей и кормилицей?» <u>Словесная игра</u> «Нева какая?» <u>ЧХЛВ.</u> Бунин «Город и река» <u>П/и</u> «Перейди болото по кочкам»
Январь	• продолжать знакомить детей с историческим прошлым родного города; • воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстоявших наш город в дни блокады; • воспитывать уважение к прошлому.	<u>Занятие-путешествие</u> «900 дней (имя твое бессмертно)» <u>Аппликация</u> «Вечный огонь»	<u>Беседа</u> «Почему Ленинград получил звание «город-герой»? <u>ЧХЛ</u> Ю. Яковлев «Девочка с Васильевского острова» Проблемная ситуация «Что делать если в помещении пожар» <u>Музыка</u> Отрывок из симфонии №7 Д. Шостаковича <u>П/и</u> «Меткий стрелок»
Февраль	• познакомить детей с понятием «Петербуржец»; • познакомить детей с главными достопримечательностями нашего города.	<u>Занятие-путешествие</u> «Экскурсия по городу» <u>Рисование</u> «Городской пейзаж»	<u>Беседа</u> «Чем знаменит Заячий остров», «Кто такие горожане?» <u>ЧХЛ</u> Дмитриев В.К. «Петропавловская крепость», «Ботный домик» «Усыпальница в Петропавловском соборе» <u>Этюд</u> «Я-гостеприимный горожанин»
Март	• дать детям представление о разводных мостах; • закреплять представление детей о старинных постройках: соборах, мостах, домах, дворцах.	<u>Занятие-путешествие</u> «Самый большой остров – Васильевский»» <u>Аппликация</u> «Исаакиевский собор»	<u>Беседа</u> «Почему Санкт-Петербург называют «столицей мостов»? <u>ЧХЛ</u> Дмитриев В.К. «Разводные мосты» <u>СРИ</u> «Путешествие по Неве» <u>Уроки вежливости</u> «Я встречаю гостей»

Апрель	• познакомить детей с анималистической скульптурой Петербурга и скульптурами мифических животных: сфинксов, грифонов; • уточнить названия мостов СПб: Египетский, Львиный, Банковский. • воспитывать любовь к городу.	<u>Занятие-путешествие</u> «Сказочные животные Петербурга» <u>Лепка:</u> «Чижик-пыжик»	<u>Рассматривание</u> Иллюстрации Банковского моста с грифонами, набережной Невы, украшенной сфинксами <u>Словесная игра</u> «Львы какие»? <u>ЧХЛ</u> М. Борисова «Как много царственных зверей...», Дмитриев В.К. «Банковский мост» <u>Игры</u> «Изобрази льва», «Определи настроение льва»
Май	• воспитывать у детей любовь к родному городу; • расширять и закреплять представление об архитектуре города, его садах и парках; • отметить характерные особенности города;	<u>Занятие-путешествие</u> «Блистательный Санкт-Петербург» <u>Аппликация</u> «Дом с колоннами»	<u>Речевая игра</u> «Подбери словечко» <u>ЧХЛ</u> Дмитриев В.К. «Адмиралтейство» «Зимний дворец» и др. М. Борисова «Про Летний сад» <u>П/и</u> «Создай скульптуру» <u>Рассматривание иллюстраций:</u> Архитектура в городе Санкт-Петербурге

Планирование «Веселый рюкзачок» рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста

Месяц	Тема	Теория	Практика
Сентябрь	Природа родного края.	Природа — наш друг, источник познания, эстетического наслаждения. Откуда мы узнаём о природе: наши любимые книги и фильмы о природе. Правила поведения в местах отдыха (в скверах, парках, на пляжах). Люди, которые заботятся о растениях и животных (ботаники, охотники, лесники, зоологи). Растения в жизни человека (очищают воздух, лечат, питают). Как меняются растения в связи со сменой времени года? Разнообразие растений в экосистемах (луга, леса, поля, моря, озёра, болота, пустыни). Способы размножения растений.	Оформление своих наблюдений, впечатлений о прочитанной книге, просмотренном фильме в рисунках по теме «Земля — мой край родной».

		Среда их обитания (горы, пещеры, овраги, деревья, пни). Разнообразные способы питания растений, их опыление. Внутреннее строение животных, их поведение и повадки. Что общего у животных и человека? Как животные приспосабливаются к среде обитания? Группы животных (травоядные, хищники, всеядные). Правила поведения на природе. (Наш девиз: «После нас чище, чем до нас»). Почему не заросла «рана» от костра? Почему образовался овраг?	
Октябрь	Мой край родной. Город, в котором мы живём	Возникновение и развитие города: первоначальные поселения, исторические здания, строительство современных микрорайонов, происхождение названия города. Сведения о местных достопримечательностях, промышленных предприятиях, учреждениях культуры и быта. Улицы нашего города. Как они называются? В честь кого названы?	Оформление своих наблюдений, впечатлений об улицах города, просмотренном фильме в рисунках по теме «Мой край родной. Город, в котором мы живём» Создание уголка, посвящённого истории города.
Ноябрь	Я, папа, мама и все, все, все	Как семья проводит выходной день? Поход как вид семейного отдыха. Почему в поход нужно ходить только со взрослыми? Любимые места семейного отдыха. Обязанности членов семьи в походе. Правила поведения на природе для всей семьи.	Игры и совместные занятия детей и родителей в походе. Конкурсы и развлечения.
Декабрь	Я и моё здоровье	Из чего я состою. Органы человеческого тела. Строение органов пищеварения, дыхания, кровообращения. Чем человек отличается от животных? Мышцы, кости и суставы, их прочность. Руки и ноги — «рабочие инструменты» человека. Гигиена и уход за ними в походе (массаж рук и ног, выполнение физических упражнений, содержание в чистоте, использование удобной обуви, если необходимо, то и специальной). Профилактика болезней, травматизма. Что такое здоровье? Какое состояние человека называют болезнью? Почему человек болеет? Вредные привычки.	Комплекс упражнений юного туриста, укрепляющий организм. Отработка норм и правил поведения на природе.

		Влияние погоды, чистоты атмосферного воздуха и воды на здоровье человека. Закаливающие процедуры. Зимний лесной воздух, его оздоравливающее значение.	
Январь	О туризме и туристах	Кто такой турист? Что такое туризм? Что такое туристическая группа? Что за праздник -День туриста? Что мы знаем о видах туризма? Способы и средства передвижения. Виды туризма и времена года Воздействие разных видов туризма на экосистемы.	Истории о путешествиях и путешественниках, Наш читальный зал: загадки о туризме, стихи, рассказы, произведения малого фольклорного жанра. Решение логических заданий: ребусы, кроссворды, викторины.
Февраль	Правила и тренировки	«В поход иду, и дом несу, в котором дома не живу». Палатка, её назначение. Знакомство с рюкзаком. Снаряжение туриста. Что такое «КЛИМН» (кружка, ложка, миска, нож). Принцип выбора места для лагеря. Правила разведения костра. Основные узлы: прямой, простой проводник, схватывающий. Правила передвижения (функции направляющего, замыкающего). Как нужно ходить по склону, в лесу, у реки? Способы ориентирования: по деревьям, солнцу, по растениям. Ориентирование в разное время суток: ночью по звёздам (Полярная звезда ориентирует на север), днём по солнцу (если в полдень установить на земле палку, то её тень будет показывать на север), по приметам (муравейник всегда находится с южной стороны от стволов деревьев; кора на берёзах светлее и эластичнее с южной стороны; мхи и лишайники расположены с северной стороны деревьев).	Демонстрация укладки рюкзака, установка палатки Узнавание узлов по рисунку и по образцу. Тренировки во время экскурсии, прогулок по закреплению правил передвижения в походе: гуськом, переход дороги шеренгой.
Март	Путешествие по карте	План маршрута. Кто разрабатывает и составляет карты. Виды топографических карт.	Тренировки по ориентированию. Дидактические игры с планом маршрута.

		Топографическая карта, простейшие топографические знаки. Топографические знаки — азбука карты. Первое знакомство с компасом.	Дидактические игры с планом комнаты. Работа с топографической картой: как изображается хвойный, лиственный, смешанный лес, тропинка. Составление простейшего плана.
Апрель	Где мы были, что мы видели	На чем люди путешествуют. Виды транспорта для путешественников. О путешествиях: пешком, на велосипеде. Что категорически запрещается путешественнику.	«Что мы привезли с собой из путешествия?» (сувениры, открытки, билеты, брелоки, магниты, игрушки, туристские карты). Рассказы детей о путешествиях и поездках.
Май	Скорая помощь юному путешественнику	Растения — верные друзья. Целебные свойства зелёных растений. Знакомство с отдельными лекарственными растениями. Лекарство под ногами — подорожник. Как можно применить лекарственные травы? Первая медицинская помощь. Что такое походная медицинская аптечка.	Оказание первой медицинской помощи (перевязки). Походная медицинская аптечка. Дидактические игры: Игра «Собери лекарственные растения, которые тебе встретятся на пути» Тематические подвижные игры с элементами туристской техники Игра: «Перевяжи руку, ногу, голову» Игра «Собери походную аптечку»
Июнь	Игры Весёлого Рюкзачка	Правила безопасного поведения на природе и во время движения. Упражнения по отработке элементов туристической техники.	Игры-соревнования с элементами туристской техники: «Белки-стрелки»; «Следопыты», «12 записок», «Зарница», «Полоса препятствий», «Путешествие по карте», «Мини-поход».

III. Организационный раздел

3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

- оборудованию и содержанию территории,

- помещениям, их оборудованию и содержанию,

- естественному и искусственному освещению помещений,

- отоплению и вентиляции,

- водоснабжению и канализации,

- организации питания,

- медицинскому обеспечению,

- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

- организации режима дня,

- организации физического воспитания,

- личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников.

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок
Социально-коммуникативное развитие	«Играем в театр»	Большая ширма, маленькая ширма. Стойка-вешалка для костюмов. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания 4-5 сказок. Куклы и игрушки для различных видов театра, для обыгрывания этих же сказок. Диски с записью музыки для сопровождения театральных игр.	В течение года.
	«Мы трудимся»	Игровой комплекс «Мы трудимся».	
	«Уголок безопасности»	Дидактические игры «Учим дорожные знаки», «Как избежать неприятностей» и т.д.	
Познавательное развитие	«Занимательная математика»	Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки) Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски.	В течение года.

		Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры. Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, схема маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки) Набор объемных геометрических фигур. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели) Счеты, счетные палочки.	
Речевое развитие	«Будем говорить правильно» «Наша библиотека»	Зеркало Стульчики или скамейка для занятий у зеркала. Полка или этажерка для пособий. Игрушки и пособия для развития дыхания. Картотека предметных и сюжетных картинок по изучаемым лексическим темам. Серии сюжетных картинок. Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах. Стеллаж или открытая витрина для книг. Стол, два стульчика. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно сменяемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики. Книги по интересам о достижениях в различных областях. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. Диски с записью литературных произведений для детей.	В течение года.
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный уголок	Детские музыкальные инструменты. Звучащие предметы-заместители. Магнитофон, диски с записью детских песенок, голосов природы.	В течение года.

Физическое развитие	Физкультурный уголок	Мячи средние разных цветов. Мячи малые разных цветов. Обручи. Флажки разных цветов. Гимнастические палки. Кольцеброс. Кегли. Длинная скакалка.	В течение года.
---------------------	----------------------	---	-----------------

Состав группового помещения:

1. Группа
2. Кабинет логопеда
3. Спальное помещение
4. Умывальная зона
5. Зона санузла
6. Буфет

3.2 Инфраструктурный лист группы

Группа оснащена оборудованием, материалами и игрушками для всестороннего развития детей. Это обеспечивается разнообразием тематики, комплексностью и многообразием материалов.

Прогулочный участок

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
	Беседка	1
	Игровой модуль с песочницей	1
	Игровой модуль Автомобиль с горкой	1
	Качалки	2
	Игровой щит	2
	Гурник	1
	Скамейка-змейка	1

Групповое пространство

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1. Игровая		
1.1	Центр двигательной активности	
	Коврик массажный	2
	Кольцеброс настольный	1
	Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	5
	Мячи среднего размера	3
	Обручи	4
	Игра «Попади в цель»	2
	Гимнастические палки	5
	Массажные мячики	10
	Набор «Мини-гольф»	1
	Скакалки	6
	Хоккейный набор	1
	Шахматы	3
	Шашки	4
1.2	Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игр с составными и динамическими игрушками,	

	освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.	
	Набор из крупных бусин различных геометрических форм основных цветов, шнурков и карточек с заданиями для классификации по разным признакам, установления закономерностей, сравнения множеств, тренировки мелкой моторики.	1
	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	2
	Головоломки-лабиринты	
	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр – комплект	1
	Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное – комплект	2
	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	2
	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	2
	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1
	Комплект из стержней на единой основе геометрических тел по форме и цвету	3
	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	2
	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	4
	Конструктор магнитный – комплект	3
	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	2
	Конструкторы из элементов с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции – комплект	3
	Набор для обучения счету в пределах 10 методом дополнения и демонстрации действий сложения и вычитания на основе объемного сюжетного элемента	2
	Набор для составления узоров по схемам	4
	Набор знаков дорожного движения	3
	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр - комплект	4
	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	2
1.3	Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.	
	Автомобили (крупного размера)	4
	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	3
	Бинокль/Подзорная труба	1

	Бирюльки	2
	Большой детский атлас	1
	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1
	Весы детские	2
	Календарь погоды настенный	1
	Коляска прогулочная (среднего размера)	1
	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	2
	Кукольная кровать	1
	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	1
	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	2
	Набор кубиков с буквами	3
	Набор кухонной посуды для игры с куклой	2
	Набор мебели для кукол	2
	Набор медицинских принадлежностей	2
	Набор муляжей овощей и фруктов	3
	Набор мягких модулей	1
	Набор самолетов (мелкого размера)	1
	Набор самолетов (среднего размера)	1
	Набор солдатиков (мелкого размера)	1
	Набор столовой посуды для игры с куклой	2
	Наборы инструментов для сюжетной игры - комплект	1
1.4	Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.	
	Детский набор музыкальных инструментов	1
	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1
	Комплект цифровых записей со звуками природы	1
	Набор репродукций картин великих сражений	1
	Набор репродукций картин о природе	1
	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	1
	Набор русских шумовых инструментов (детский)	2
	Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект	2
	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	3
	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1
	Безопасные ножницы	По кол-ву детей
	Бумага для акварели	По кол-ву детей
	Бумага для рисования	По кол-ву детей
	Бумага разного цвета и формата	По кол-ву детей

	Ватман А1 для составления совместных композиций	5
	Доска для работы с пластилином	По кол-ву детей
	Карандаши цветные (24 цвета)	По кол-ву детей
	Кисточка № 5	По кол-ву детей
	Кисточка № 7	По кол-ву детей
	Кисточка № 8	По кол-ву детей
	Кисточка белка № 3	По кол-ву детей
	Кисточка щетинная	По кол-ву детей
	Клей	По кол-ву детей
	Комплект детских штампов и печатей	По кол-ву детей
	Краски акварельные 16 цветов	По кол-ву детей
	Краски гуашь 12 цветов	12
	Мелки восковые	По кол-ву детей
	Мелки масляные	По кол-ву детей
	Мелки пастель	По кол-ву детей
	Набор фломастеров	По кол-ву детей
	Палитра	По кол-ву детей
	Пластилин, не липнущий к рукам	По кол-ву детей
	Поднос детский для раздаточных материалов	По кол-ву детей
	Стаканчики (баночки) пластмассовые	По кол-ву детей
	Точилка для карандашей	По кол-ву детей
	Трафареты для рисования	12
1.5	Центр познания и коммуникации уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.	
	Книги детских писателей – комплект	3
	Набор фигурок людей разных профессий	
	Набор фигурок людей разных рас	1
	Наглядные пособия по достопримечательностям столицы - комплект	1
	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	1

	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	1
	Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек	1
	Альбомы по живописи и графике	1
	Балансиры разного типа – комплект	1
1.6	Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами.	1
	Коллекция семян и плодов	1
	Коллекция тканей	1
	Комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок, пипеток из пластика	1
	Набор фигурок «Семья»	1
	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорция	1
	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1
	Набор фигурок людей разных профессий	1
	Набор фигурок людей разных рас	1
	Наглядные пособия по достопримечательностям столицы - комплект	1
	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	1
	Наглядные пособия символики России	1
	Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек	1
	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1
	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	1
	Физическая карта мира (полушарий)	1
	Фартук детский	1
	Воздушные шары	1
2.	Спальня	1
	Кровать	1
	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	1
	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	
3.	Туалетная комната	
	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств	
	уборочный инвентарь	
	ерши для обработки унитазов	

	емкости для обработки игрушек	
	емкости для обработки расчесок	
	Полотенце для ног	
	Полотенце для рук	
	Шкафчики для полотенец индивидуальными ячейками	
4.	Кабинет учителя-логопеда	
	столы для занятий с детьми	
	зеркало;	
	демонстрационный и раздаточный дидактический материал	
	развивающие игры и пособия	
	диагностический материал;	
	речевой материал	
	модели, макеты, муляжи, наглядный материал	
	учебно-методические средства обучения	
5.	Раздевалка	
	Система хранения вещей обучающихся	
	Скамейка	
	Стенд информационный	

3.3.Обеспеченность методическими материалами

Перечень методических пособий	
ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	
Н. В. Нищева, «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи» - СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2023 – 40 с.	
Н. В. Нищева, Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет), «Издательство «Детство-пресс», 2023	
Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6-с ТНР, ФАОП. ФГОС. Детство-Пресс, 2024 - 16	
СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
А. Г..Гогоберидзе. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2023, 352 с.	
Гришаева «Эффективная социализация», 2020	
К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Методическое пособие для воспитателей и специалистов дошкольных учреждений. ФГОС	
Т. Г. Харько, К.В., Борчанинова. Развивающие игры как средство интеграции. СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2018, 176 с	
Ю.В. Илюхина. «Говорящий» дом или как смоделировать пространство для жизни в группе детского сада, Краснодар, 2022	
Н. В. Нищева, «Планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР» - - СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2023 – 176 с	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
Н.В. Нищева, Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2019	
А. Г..Гогоберидзе. Образовательная область «Познавательное развитие» СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2023, 336 с	
Н. В. Нищева, Ю.А. Кириллова, «Я. Люблю Россию», патриотическое и духовно-нравственное воспитание» СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2023 – 128 с.	
Н. В. Нищева, «Планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе	

компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР» - - СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2023 – 176 с С. В. Кожакорь, Увлекательное путешествие в мир взрослых. – М.: ОО «Русское слово», 2018 Е.А. Дмитриева, О.Ю. Зайцева, С. А., Калиниченко. Детское экспериментирование. – М.: - ТЦ Сфера, 2019 Н. А. Модель. Копилка нескучных проектов – М.: - ТЦ Сфера, 2019 А. И. Шапиро. Первая научная лаборатория. – М.: - ТЦ Сфера, 2019
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ
Н. В. Нищева, Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с оНР. – СПб., ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2019 Н. В. Нищева, Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с оНР. – СПб., ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2019 А. Г.Гогоберидзе. Образовательная область «Речевое развитие» - СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2023, 352 с Н. В. Нищева, «Планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР» - - СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2023 – 176 с Н. В. Нищева, «Алгоритмические схемы для рассказывания сказок», СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2021
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
Н. В. Нищева, «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы» - СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2019 – 96 с. + CD А. Г.Гогоберидзе. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2023 - 448 с Н. В. Нищева, «Планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР» - СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2023 – 176 с

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
Т. С. Грядкина, Образовательная область «Физическое развитие», - СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2023 Ю А. Кириллова, «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР» - СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2023 Н. В. Нищева, «Подвижные и дидактические игры на прогулке», - СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2023 Ю А. Кириллова, «Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивно зале и на прогулке для детей с ТНР» - СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2019

3.4. Режим и распорядок дня в группе

<http://dou41.kirov.spb.ru/images/%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5/rezim.pdf>

3.5. Организация двигательного режима

Цель: общее оздоровление и укрепление детского организма, развитие физических качеств, умственной работоспособности, улучшение деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, обеспечение психологической безопасности ребенка.

№	Формы работы	Частота проведения	Старшая группа
1.	Занятие Физическая культура	Три раза в неделю	25 мин. X 3 = 75 мин.

2.	Утренняя гимнастика	Утром перед завтраком ежедневно	10 мин. X 5 = 50 мин.
3.	Занятие Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Два раза в неделю	25 мин. X 2 = 50 мин.
4.	Двигательная разминка или свободная двигательная активность детей	Ежедневно	15 мин. X 5 = 75 мин.
5.	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно	12 мин X 5 = 60 мин.
6.	Физические упражнения на прогулке	Ежедневно	10 мин. X 5 = 50 мин.
7.	Гимнастика после сна	Ежедневно	8 мин. X 10 = 80 мин.
8.	Индивидуальная работа	Ежедневно	12 мин. X 5 = 60 мин.
9.	Элементы спортивных игр на прогулке	1 раз в месяц	30 -40 мин.

3.6. Календарный план воспитательной работы группы

Месяц	Дата	Мероприятие/событие
Сентябрь	01.09	День знаний
	15.09-по17.09	Российские дни леса
	27.09	День дошкольного работника Выставка поздравительных открыток Экскурсии по детскому саду.
Октябрь	01.10	Международный день пожилых людей Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек Волонтерские акции
Ноябрь	04.11 18.11 26.11	День народного Единства День рождения Деда Мороза День матери
Декабрь	10.12	День прав человека
Январь	01.01 27.01	Новый год День снятия Блокады
Февраль	23.02	День защитников отечества
Март	08.03 11.03- 17.03 27.03	Международный женский день Масленица Всемирный день театра
Апрель	12.04 22.04 30.04	День космонавтики Всемирный день земли День пожарной охраны
Май	01.05 09.05	Праздник весны и труда День Победы
Июнь	01.06 06.06	День защиты детей День рождения А.С. Пушкина (225 лет со дня рождения)

3.7. учебный план

<http://dou41.kirov.spb.ru/images/%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5/ych.plan.pdf>

4 Краткая презентация Программы

Рабочая программа воспитателей группы № 2 с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет) компенсирующей направленности (далее – Программа) разработана на основе образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 41 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга, в основе которой лежит ФАОП ДО (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.).

Программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи. Программа имеет образовательную, воспитательную, коррекционно-развивающую направленность. Программа включает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Главная задача Программы заключается в реализации общеобразовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с ТНР.

В Программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ОВЗ, имеющих ТНР, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребёнка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребёнку развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Рабочая программа состоит из следующих разделов:

1. Целевой
2. Содержательный
3. Организационный

Коррекционно-образовательный процесс представлен в программе как целостная структура. Коррекционно-развивающая работа предполагает чёткую организацию, правильное распределение нагрузки, координацию и преемственность в работе учителя-логопеда, воспитателя и других специалистов ГБДОУ.

Срок реализации программы – 1 год.

- Для организации мониторинга коррекционно-развивающей работы учителям-логопедам рекомендована к использованию «Речевая карта ребенка с ОНР» (от 4 до 7 лет), Н. В. Нищева. Все разделы речевой карты отражают полную картину не только речевого развития ребенка, но и моторной сферы (особенно ручная деятельность), что является необходимым условием дальнейшего обучения в школе(навык письма).Речевая карта специально подобрана для детей с ОНР. Ее можно использовать не только для обследования, но и как план развития высших психических функций ребенка.

- Для педагогической диагностики рекомендована «Диагностика индивидуального развития детей с ТНР», Н. В. Верещагина. Данная диагностика позволяет оценить не только индивидуальные достижения ребенка с ТНР, но и общегрупповые тенденции педагогического процесса в конкретной группе, то есть позволяет определить, какая образовательная область или их сочетание нуждается в пристальном внимании педагогов для получения наилучших результатов воспитанниками.

Стандартизация данных педагогической диагностики обеспечивается уровневый подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл/уровень, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе. Система педагогической диагностики (мониторинга) содержит пять образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 г. с изменениями на 21 января 2019 г.): «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе компенсирующей/комбинированной направленности и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

- Положение О психолого-педагогическом консилиуме ГБДОУ детского сада № 41

Официальный сайт ГБДОУ №41 раздел "Психолого-педагогический консилиум:

<http://dou41.kirov.spb.ru/images/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/kons.pdf>

В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации