

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 41 Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детского сада № 41
комбинированного вида Кировского
района Санкт-Петербурга
протокол от 27.08. 2024г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

заведующим ГБДОУ детского сада № 41
комбинированного вида Кировского района
Санкт-Петербурга
_____ Таширевой О. В.

приказ от 27. 08.2024 г. № 14 п. 14

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи
(старшего дошкольного возраста 6-7 лет)
на 2024 – 2025 учебный год**

Воспитатели:

Баранова Анюта Юрьевна

Санкт-Петербург
2024

	Содержание	
1	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи	3
1.3	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программе	4
1.4	Планируемые результаты освоения программы группы с до лет	7
1.5	Психолого-возрастные, индивидуальные характеристики воспитанников группы	7
1.6	Педагогическая диагностика	8
1.7.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	13
2	Содержательный раздел	
2.1	Задачи и содержание образования по социально-коммуникативному развитию	16
2.2	Задачи и содержание образования по познавательному развитию	18
2.3	Задачи и содержание образования по речевому развитию	19
2.4	Задачи и содержание образования по художественно-эстетическому развитию	21
2.5	Задачи и содержание образования по физическому развитию	23
2.6	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	25
2.7	Особенности образовательной деятельности и культурных практик	33
2.8	Способы и направления поддержки детской инициативы	43
2.9	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	45
2.10	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	49
2.11	Особенности реализации рабочей программы воспитания в группе..	50
2.12.	Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	53
3	Организационный раздел	
3.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	63
3.2	Инфраструктурный лист группы	66
3.3	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	71
3.4	Режим и распорядок дня в группе	72
3.5	Организация двигательного режима	73
3.6	Календарный план воспитательной работы группы	74
4	Краткая презентация Программы	74

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана и утверждена в соответствии Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ (ТНР) ГБДОУ детского сада № 41 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. В части, формируемой участниками образовательных отношений использованы: «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.» Нищева Н.В Издание 4-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС Дои ФАОП ДО - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2023 - 240 с

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в группе для детей от до лет, компенсирующей направленности образовательной организации и направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Программа реализуется в группе №2 по адресу: ул. Новостроек, дб, литер А

Программа размещена на официальном сайте образовательной организации:
<http://dou41.kirov.spb.ru/sveden/education>

1.2. Цели и задачи Программы

Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i>	<i>п.10.1.</i>	<i>стр.5</i>
Целью программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов		
К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся: – жизнь, достоинство, права и свободы человека; – патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; – высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение; – историческая память и преемственность поколений, единство народов России.		
Задачи Программы		
Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы

<i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i>		<i>п.10.2.</i>	<i>стр.5-6</i>
1	реализация содержания АОП ДО;		
2	коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;		
3	охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;		
4	обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;		
5	создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;		
6	объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;		
7	формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;		
8	формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;		
9	обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;		
10	обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.		

1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программе

ФГОС ДО	Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
	<i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i>	<i>п.10.3.</i>	<i>стр.</i>
1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;	1. Поддержка разнообразия детства.		
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится	4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических		

активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;	и иных работников Организации) и обучающихся.
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;	2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека
6. Сотрудничество ДОО с семьей;	6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;	3. Позитивная социализация ребенка
8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;	
9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);	7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся
10. Учет этнокультурной ситуации развития детей.	
	<i>Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:</i> 1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

	2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности. 3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка. 4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом. Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста; 5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и
--	--

	Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).
--	---

1.4. Планируемые результаты

Скорректировать недостатки психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

Повысить уровень развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

Объединить обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

Повысить уровень общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, сформировать предпосылок к учебной деятельности;

Повысить уровень развитие социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

Обеспечивая психолого-педагогической поддержкой родителей (законных представителей), повысить их компетентность в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;

Сохранить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.5. Психолого-возрастные, индивидуальные характеристики воспитанников группы

Дошкольники с нарушениями речи - это дети с функциональным недоразвитием или поражением центральной нервной системы, различной степени выраженности, что обуславливает нарушение формирования компонентов речевой системы, касающихся как звуковой, так и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития 7 (Левина Р. Е.). В настоящее время логопедическую группу посещают дети с тяжелыми нарушениями речи и: с ОНР –II –III уровня.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В нашей группе четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемо-образования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности

1.6. Педагогическая диагностика

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице с указанием ссылок на разделы ФАОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 3

1.1.1.5.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики		
Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i>	<i>п.10.5</i>	<i>стр.78-</i>
Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе	10.5.1	стр.78

образовательной деятельности. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.		
Целевые ориентиры, представленные в Программе: не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ; не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ; не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.	<i>n.10.5.2</i>	<i>стр.78</i>
Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка	<i>n.10.5.3</i>	<i>стр.79</i>
Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей	<i>n.10.5.4</i>	<i>стр.79</i>

оптимизации; 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; 3) карты развития ребенка с ОВЗ; 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ		
Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.	10.5.5	79
В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе: 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества; 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ; 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии: разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве; разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды; разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации; 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны	10.5.6	79
Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта	10.5.7	80

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: • диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе; • внутренняя оценка, самооценка Организации; • внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.	10.5.8	80
На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи: повышения качества реализации программы дошкольного образования; реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации; обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ; задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации; создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ	10.5.9	80
Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.	10.5.10	80
Система оценки качества дошкольного образования: • должна быть сфокусирована на оценивании	10.5.11	81

психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом; • учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка; • исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации; • исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования; • способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства; • включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации; • использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.		
1.1.1.5.2. Организационные подходы к педагогической диагностике		
В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации психолого-педагогического консилиума (далее по тексту –ППк) дошкольного образовательного учреждения результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее по тексту – ПМПК), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам дошкольного образовательного учреждения, педагогам и специалистам, работающим с обучающимися. В соответствии с вышеназванным распоряжением ведётся документация ППк, в том числе «Протокол заседания психолого-педагогического консилиума», в котором рекомендуется использовать характеристики, представления на обучающегося и другие необходимые материалы.		

Обязательным локальным актом образовательного учреждения является «Положение о Психолого-педагогическом консилиуме». Данный локальный акт утверждает формы документации, которые фиксируют:

- результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики, связанных с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение).

- описание регламента проведения психологической диагностики: определение алгоритма действий ППк ГБДОУ в случае отсутствия наличия в штате педагога-психолога; утверждение формы согласия родителей (законных представителей) на проведение психологической диагностики; утверждение формы индивидуальной программы психологического сопровождения для оказания адресной психологической помощи.

Материалы по данному разделу представлены на сайте ГБДОУ детского сада №41

- <http://dou41.kirov.spb.ru/images/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/kons.pdf>

1.7. Часть программ, формируемая участниками образовательных отношений

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. На основе запросов родителей (законных представителей), в ГБДОУ выбраны парциальные образовательные программы:

- «Первые шаги» Г.Т. Алифанова, «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет».
- «Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет» / Н. П. Гришаева
- «Веселый рюкзачок» программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста / А.А. Чемена, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова

Программа «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет.

Г.Т. Алифанова

Цель: развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного города.

Задачи:

- Пробуждение у дошкольников познавательного интереса к городу.
- Формирование элементарных умений, необходимых для жизни в крупном городе.
- Личностное эмоционально-ценностное отношение к ближайшему окружению.
- Пробуждение у дошкольников познавательного интереса к городу.
- Формирование элементарных умений, необходимых для жизни в крупном городе.

Принципы и подходы:

- принцип развивающего и воспитывающего характера обучения, направленный на всестороннее развитие личности ребенка. При знакомстве ребенка с городом, с ближним окружением он не только узнаёт много нового для себя, но и овладевает культурой поведения, доброжелательно общается с взрослыми и сверстниками, легко идет на контакт с ними.

- принцип систематичности и последовательности в овладении знаниями предусматривает изучение города от простого к сложному, от ближайшего окружения к историческому центру Санкт-Петербурга, к знакомству с его достопримечательностями, с

его историей, с его традициями. Этот принцип предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе.

- принцип наглядности означает, что эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и переработке учебного материала. В процессе обучения детям надо дать возможность наблюдать и практически работать.

- принцип доступности требует соответствие материала с возрастными особенностями детей. Основное правило этого принципа: переходить от изучения того, что близко (наш садик, наш район, моя улица, мой дом, моя семья) к тому, что далеко (исторический центр города).

Планируемые результаты:

К концу подготовительной группы у детей сформирована гражданская позиция. Ребята понимают образ дома: «злой», «добрый», «старый», «больной». Они не только любят и знают свой город, но и понимают его, и берегут. Сформированы навыки адаптации в бурной жизни мегаполиса. Дети умеют анализировать, делать выводы. Сформирована культура общения. Сформированы такие понятия как «сельский дом- городской дом», «сельский житель- городской житель». Закреплено представлений об улице, городе, архитектуре. Закреплено знаний о символах города, памятниках, достопримечательностях. Сформировано понятия «мы- петербуржцы». Дети знают праздники своего города.

«Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет» / Н. П. Гришаева

Цель: заложить основы социально позитивной личности.

Задачи:

- Освоение норм и правил общения детей с взрослыми и друг с другом. Развитие коммуникативных навыков жизни в коллективе;

- Развивать умения коллективно трудиться и получать от этого удовольствие;

- Освоение детьми на начальном уровне социальных ролей «Я - член коллектива», «Я - мальчик или девочка», «Я – житель России» и др.;

- Развитие способности к принятию собственных решений на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретенного социального опыта, развитых навыков саморегуляции поведения.

Принципы и подходы:

- формирование инициативности, самостоятельности и ответственности;

- развитие социальных навыков;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей;

- формирование ценностных ориентаций у ребенка на образцах позитивного социального поведения человека, нормах, правилах поведения, народных обычаях и традициях, сложившихся в обществе.

Планируемые результаты:

- ребенок освоил нормы и правила общения детей со взрослыми и друг другом;

- у детей развиты коммуникативные навыки жизни в коллективе;

- у детей развито умение коллективно трудиться и получать от этого удовольствие;

- ребенок освоил на начальном уровне социальные роли;
- у детей развиты способности к принятию собственных решений на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретенного социального опыта, развитых навыков саморегуляции поведения.

Программа «Веселый рюкзачок» рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста / А.А. Чемена, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова

Цель: формирование понятия о туризме; патриотических качеств к малой родине; элементов ориентирования; здорового образа жизни.

Задачи:

- Формирование знаний об основах туризма;
- Знакомство с историей и культурой родного края;
- Обучение основам топографии, технике и тактике движения в походе;
- Воспитанию интереса к туристической деятельности.
- Развивать умения ориентироваться в пространстве, пользоваться схемами, картами, планами;

Принципы и подходы:

- внимание к рекреационной деятельности как к важному средству развития личности, сохранения и улучшения здоровья;
- необходимость научного осмысления феномена «рекреационная деятельность»;
- постоянство, непрерывность в поиске эффективных форм организации рекреационной деятельности;
- тесная взаимосвязь содержания и организации туристской деятельности с сезонными изменениями природы (сезонность);
- принцип спиралевидности, то есть постепенное усложнение задач, которые ставятся перед детьми, и частичное возвращение к ранее изученному содержанию;
- непрерывность в изучении основ рекреационного туризма, в развитии познавательных интересов, коммуникативных способностей, формировании физической подготовленности детей на разных ступенях дошкольного детства;
- принцип интегративности, то есть тесная взаимосвязь экологического, физкультурного образования и социокультурного развития детей.

Планируемые результаты:

физическое здоровье:

- ребёнок приобретает хорошую физическую форму; повышается индекс здоровья детей в ДОО;

психическое здоровье:

- ребёнок не испытывает тревожности по отношению к природе;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других,

вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками;

социальное здоровье:

- ребёнок находится в гармонии с собой и с другими людьми, обретает социальную уверенность;

- овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, подчиняется необходимым в туристическом походе правилам;
- следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения;
- применяет знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках;
- обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко-культурного наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой.

2. Содержательный раздел

Федеральная адаптированная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения детей в возрасте от 6 до 7 лет.

2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по социально-коммуникативному развитию (ФАОП ДО п. 32.1)

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя не директивное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игровых терапевтических техник с элементами кукло-терапии, песочной терапии, арт-терапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.2. Задачи и содержание образования по познавательному развитию (ФАОП ДО п. 32.2)

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

- формирования познавательных действий, становления сознания;

- развития воображения и творческой активности;

- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;

- развитие представлений о себе и об окружающем мире;

формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционного и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количества, определения пространственных отношений у разных народов.

2.3. Задачи и содержание образования по речевому развитию

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голос-поддачи и плавности речи.

Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослововой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. **Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.** Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'].

Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Познакомить с буквами Ё, Е, Ъ, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ы, Ь.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

2.4. Задачи и содержание образования по художественно-эстетическое развитие (ФАОП ДО п. 32.4)

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционно-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через калейдоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития обще-речевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.5. Задачи и содержание образования по физическому развитию (ФАОП ДО п. 32.5)

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

32.5.1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

32.5.2. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

32.5.3. Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная

и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями лого-ритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений, обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в

случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.6 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учётом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область представлена следующими направлениями: -

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Труд		
- поручения: простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные; - дежурство (не более 20 минут); - коллективный труд; - совместные действия; - наблюдение.	I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок: - создание у детей практического опыта трудовой деятельности; - решение маленьких логических задач, загадок; - приучение к размышлению, эвристические беседы; - беседы на этические темы; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций; - рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; - просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; - задачи на	- ознакомление с трудом взрослых; - собственная трудовая деятельность; - художественная литература; - музыка; - изобразительное искусство

	решение коммуникативных ситуаций; - придумывание сказок. - ознакомление с трудом взрослых; - собственная трудовая деятельность; -художественная литература; - музыка; -изобразительное искусство. 2 группа методов создание у детей практического опыта трудовой деятельности: - приучение к положительным формам общественного поведения; - показ действий; - пример взрослого и детей - целенаправленное наблюдение; - организация интересной деятельности (общественно-полезный характер); - разыгрывание коммуникативных ситуаций; - создание контрольных педагогических ситуаций.	
Безопасное поведение в быту, социуме, природе		
- проблемные ситуации; - - чтение художественной литературы; - - рассматривание плакатов, иллюстраций с последующим обсуждением; - - изобразительная и конструктивная деятельность; - игры (игры-тренинги, сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные); - - индивидуальные беседы.	- сравнения; - моделирования ситуаций; - повторения; - - экспериментирование и опыты; - беседы, разбор ситуаций; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций; - просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; - задачи на решение коммуникативных ситуаций	-объекты ближайшего окружения; - предметы рукотворного мира; - художественная литература; -игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, игра-драматизация); -продуктивная деятельность; - труд; наблюдение; -мультимедийные презентации; -плакаты, наглядный материал.
представления о мире людей и рукотворных материалах		
- игра дошкольника (творческая, игра с правилами);	- использование наглядных пособий, иллюстраций, демонстраций;	-художественная литература;

- досуги, праздники; - посиделки; поэтические встречи; - сюжетно-ролевые игры; - проектная деятельность; - чтение, беседы; - проблемные ситуации - экскурсии; - создание коллекций; - дидактические игры; - конструирование - продуктивная деятельность; - викторина; - разучивание стихотворений; - изготовление поделок; - выставка работ декоративно-прикладного искусства, репродукций картин; - рассматривание объектов; - слушание музыки	- слушание музыки, песен; - чтение художественной литературы; - образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии; - познание действительности, углубления знаний; - беседы, разбор ситуаций; - просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; - придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка. - создание поделок своими руками. -разучивание стихотворений; - проигрывание в народные игры с детьми.	-мультимедийные презентации; - плакаты, иллюстрации, наглядный материал; - музыка; - предметно-практическая деятельность; - культура и искусство
Игра		
- народные игры; - хороводные игры; - игры с правилами; - сюжетно-ролевые игры; - - строительно-конструктивные; - режиссёрские игры; - театральные игры; - игры-драматизации; - развивающие игры; -экспериментирования; - подвижные игры; - спортивные развлечения	- использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры; - слушание музыки, песен; - непосредственная помощь воспитателя; - объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов; - образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии; - словесная инструкция; - повторение движений без изменения и с изменениями; - проведение ситуаций в игровой форме; - Проведение ситуаций в соревновательной форме	- художественная литература; - музыка.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие представлений о себе и об окружающем мире

Формирование элементарных математических представлений

Конструирование

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Развитие представлений о себе и об окружающем мире		
- познавательные эвристические беседы; - проектная деятельность; - коллекционирование экспериментирование и опыты; - игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные); - наблюдения; - акции, беседы; - чтение художественной литературы; - труд в природе; - выставка рисунков, ведение календаря природы	- наглядные: наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам); - рассматривание картин, демонстрация фильмов; - практические: игра (дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия); подвижные игры, творческие игры; труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд); элементарные опыты; - словесные: рассказ; беседа; чтение	- объекты живой и неживой природы; - игры с экологическим содержанием; - комплекты наглядного материала; - музыка; - труд в природе.
Конструирование		
- Конструирование по образцу - Конструирование по модели - Конструирование по условиям. - Конструирование по чертежам и наглядным схемам. - совместные проекты; - этические беседы; - сюжетно – ролевые игры; - театрализованные игры; - игры, труд; - экспериментирование; - ситуации общения.	- методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы); - методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии);	- Конструкторы «Лего», Строительный материал - Природный материал, - Ткани - Бумага - Тесто - Глина

	- методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (приём предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа); - методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа).	
Формирование элементарных математических представлений		
- проекты; -загадки; - коллекционирование; -проблемные ситуации; -обучение в повседневных бытовых ситуациях (младший возраст); -демонстрационные опыты; -игры (дидактические, подвижные, логические театрализованные с математическим содержанием); -ООД; - решение проблемных ситуаций; -свободные беседы гуманитарной направленности; - самостоятельная деятельность в развивающей среде; -моделирование.	- репродуктивные (материал не только заучивается, но и воспроизводится); - объяснительно-иллюстративные (материал разъясняется, иллюстрируется примерами, демонстрируется и должен быть понят детьми); - продуктивные (материал должен быть не только понят, но и применён в практических действиях); - эвристические, частично-поисковые методы (отдельные элементы нового знания добывает сам ребёнок путём целенаправленных наблюдений, решения познавательных задач, проведения эксперимента и т.д.); - проблемные (методы, предполагающие формирование умений самому осознать проблему, а в отдельных случаях – и поставить её, внести вклад в её разрешение);	-наглядный дидактический материал для занятий; - оборудование для самостоятельной деятельности детей; - дидактические игры для формирования математических понятий; -занимательный математический материал.

	- исследовательские (ребёнок выступает в роли исследователя, ориентированного на решение субъективно-творческих задач).	
--	---	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- развитие словаря;
- воспитание звуковой культуры;
- формирование грамматического строя речи;
- воспитание любви и интереса к художественному слову.
- Обучение грамоте.

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Развитие словаря		
- дидактические игры; - игры и упражнения; - беседа; - речевые логические задачи	- заучивание текста; - рассматривание картин, иллюстраций; - составление описательных загадок; - сравнение предметов; - классификация предметов; - сочинение сказок, загадок, стихов	- центр речевого развития; - материал по лексическим темам; - литературный материал
Воспитание звуковой культуры		
- речевые игры; - кроссворды.	- разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок; - закрепление хорошо поставленных звуков.	- детская литература
Воспитание любви и интереса к художественному слову		
- чтение; - словесные игры; - загадки; - викторины; - конкурсы; - беседа; - разговор с детьми; - игра; - проектная деятельность; - обсуждение; - рассказ; - театр. - сказки, литературная проза, поэзия; викторины; - проектная деятельность; - тематические выставки	- придумывание сказки; - моделирование сказки; - придумывание диафильмов; - обмениваться информацией; - спланировать игровую деятельность; - договориться о распределении ролей; - координация действий в игре; - рассматривание; - решение проблемных ситуаций; - создание коллекций; - ситуативный разговор с детьми;	- центр речевого творчества; - детская литература; - портреты писателей; - разнообразные театры; - литературные игры; - плакаты; - картины; - аудиозаписи.

	- сочинение загадок; - инсценирование, беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы; - составление описательного рассказа; - составление рассказа по серии сюжетных картин; - составление рассказа по мнемо-таблице; - пересказ сказки; - интервью с микрофоном.	
Формирование грамматического строя речи		
- дидактические игры; - игры упражнения.	- замечать ошибки в речи; - образовывать слова; - придумывать предложения с заданным количеством слов.	
Обучение грамоте		
-дидактические игры; -прописи; -составление предложений по схемам.	-развитие языкового анализа и синтеза -обучение составлению графических схем слогов, слов. -знакомство с печатными буквами -обучение составлению графических схем предложения	

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- изобразительная деятельность;
- музыка.

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Изобразительная деятельность		
- ООД (рисование, лепка, аппликация, конструирование); - экспериментирование; - игровая деятельность; - изготовление украшений, декораций, подарков; - выставки детских работ, конструирование (по модели, по образцу, по условиям, по теме, по чертежам и схемам);	- рассматривание красочных энциклопедий, альбомов об искусстве; - игры и упражнения; - наблюдение; образец; показ; - непосредственная помощь воспитателя; - чтение познавательной литературы - беседы; - рассказ, искусствоведческий рассказ;	- наглядный материал; - художественная литература; - альбомы по живописи, искусству; - трафареты; - музыка.

- конструирование из бросового и природного материала	- использование образцов педагога; - художественное слово; - приём повтора.	
Музыка		
- ООД (комплексная, тематическая, традиционная); - праздники и развлечения; - игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры); - музыка в других видах образовательной деятельности; - пение, слушание; - игры на музыкальных инструментах; - музыкально-ритмические движения.	- наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным показом движений; - словесный: беседы о различных музыкальных жанрах; - словесно-слуховой: пение; - слуховой: слушание музыки; - игровой: музыкальные игры; - практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.	- музыкальные инструменты; - музыкальный фольклор; - произведения искусства (музыкальные, изобразительные)

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Физическая культура		
Формы физического развития - самостоятельная двигательная-игровая деятельность детей; - физкультурные занятия; - занятия в бассейне; - подвижные игры; - утренняя гимнастика - корригирующая гимнастика; - ритмика; - спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования; - музыкальные занятия; - кружки, секции; - закаливающие процедуры; - физ. минутки;	Наглядный - наглядно-зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); - наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни); - тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя). Словесный - объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям-образный сюжетный рассказ, беседа;	Средства физического развития - двигательная активность, занятия физкультурой; - эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода); - психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

- физкультурные упражнения на прогулке.	- словесная инструкция. Практический - повторение упражнений без изменения и с изменениями; - проведение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форме.	
Представления о здоровом образе жизни		
- беседы, проблемные ситуации; - ООД; -рассматривание иллюстраций с обсуждением; - закаливающие процедуры.	Наглядный - наглядно-зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); - наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни); - тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя). Словесный - объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям; - образный сюжетный рассказ, беседа; - словесная инструкция. Практический - повторение упражнений без изменения и с изменениями; - проведение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форме.	- двигательная активность, занятия физкультурой; - эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода); - психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

2.7. Особенности образовательной деятельности и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи малышам,

старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно- вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Месяц	Тема	Задачи	Итоговое мероприятие
Сентябрь (1-2 неделя)	Наш детский сад	Способствовать формированию Положительных эмоций от возвращения в детский сад, воспитателю, детям.	Фотовыставка: «Как я провел лето»
Сентябрь (3-4 неделя)	Наш детский сад Проект «Мой дом – мой детский сад»	Воспитывать любовь к родному дому, семье, детскому саду. Формировать духовно-нравственного отношения и чувства к детскому саду.	Городская акция «Безопасный город» сроки проведения: 16-22.09.24 Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге сроки проведения: 22.09.24 Флешмоб «День без автомобиля» сроки проведения: 22.09.24 Неделя безопасности дорожного движения сроки проведения: 22-29.09.24
Сентябрь (5неделя)	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.	Способствовать формированию Положительных эмоций от возвращения в детский сад, воспитателю, детям.	Стенгазета с поздравлениями воспитанников для сотрудников детского сада.
Октябрь (1неделя)	Грибы	Расширять знания детей о грибах, об их строении. Закрепить умение различать съедобные и несъедобные грибы.	Акция : «Открытка» ко дню пожилого человека

		Развивать логическое мышление. Познакомить с разнообразием грибов Ленинградской области. Формировать умение получать информацию из разных источников. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.	
Октябрь (2неделя)	Ягоды	Познакомить с разнообразиями ягод, их назначением и пользой в жизни человека. - Дать понятия: Лесные ягоды, садовые ягоды. - Обогащать словарный запас за счет названий ягод и продуктов, из них изготавливаемых, учить использовать обобщающие понятия «ягоды». - Развивать зрительную память, связную речь, логическое мышление.	Фотоконкурс «Мой ребёнок – пассажир!» 12.10.2024-13.10.2024
Октябрь (3неделя)	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. Проект: «Я – житель России»	Развивать связную речь, расширять словарный запас по теме «Овощи». 2. Совершенствовать навыки работы с пластилином. <i>Коррекционно-развивающие задачи:</i> 1.Развивать умение соотносить. часть предмета с целым. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать зрительное восприятие. 4. Развивать внимание, мышление, творческое воображение, познавательный интерес.	Выставка поделок из овощей «Что нам осень подарила» Городская акция «Засветись» сроки проведения: 16.10-20.12.24

Октябрь (4неделя)	Фрукты. Труд взрослых в саду.	Развивать связную речь, расширять словарный запас по теме «Фрукты». 2. Совершенствовать навыки работы с пластилином. <i>Коррекционно-развивающие задачи:</i> 1.Развивать умение соотносить. часть предмета с целым. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать зрительное восприятие. 4. Развивать внимание, мышление, творческое воображение, познавательный интерес.	Кулинарный досуг: «Фруктовый салат» Утренник: «Осенины»
Ноябрь (1 неделя)	День народного единства. Проект : « Моя семья- мои корни»	Уточнить знания детей о празднике - «День народного единства», познакомить с историей его возникновения Развивать познавательный интерес к истории нашей страны Воспитывать гражданские и патриотические чувства, любовь к Родине, уважение к народным героям	Коллективная работа : «Родословная на ладошке»
Ноябрь(2 неделя)	Перелетные птицы	Расширить знания детей о перелётных птицах: их внешнем виде, образе жизни; учить классифицировать птиц в зависимости от типа питания, совершенствовать умение различать и называть перелётных птиц Учить устанавливать связь между формой клюва и особенностями питания птиц Учить находить зависимость между строением лап и	Изготовление кормушек

		особенностями образа жизни птиц Познакомить с порядком построения птиц при перелёте в тёплые края Расширить и активизировать словарь детей, формировать и закреплять обобщающие понятия (зимующие, перелётные, насекомоядные, растительноядные, хищные, водоплавающие, клином, шеренгой, дугой, стаей)	
Ноябрь(3 неделя)	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных	ознакомить детей с домашними животными, воспитывать заботливое отношение к животным, способствовать обогащению знаний детей о домашних животных (внешний вид, условия жизни).	Акция: Выставка рисунков: «У каждого животного должен быть свой дом»»
Ноябрь(4 неделя)	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.	Закрепить знания детей о диких животных лесов России, их образе жизни, питании, жилищах, о том, как готовятся к зиме приспособленности их к изменениям в природе. Развивать внимание, память, образное мышление, стимулировать познавательную активность и любознательность. Формирование представлений о диких животных, расширение кругозора детей. Установление причинно-следственных связей между образом жизни и средой обитания.	Викторина: «Животные нашего леса»
Ноябрь(5 неделя) Декабрь (1 неделя)	Одежда. Обувь. Головные уборы. День матери.	Закреплять знания детей о названиях предметов одежды, обуви; учить сравнивать, группировать, классифицировать;	Конкурс: «Картина из мусорной корзины» Видео-поздравление мамам, ко дню матери

		закреплять понятия: зимняя, осенняя, весенняя, летняя, мужская, женская, детская; закрепить название частей одежды.	
Декабрь (2 неделя)	Зима. Зимние месяцы.	Формировать обобщённые представления о зиме, как о времени года, приспособленности растений к изменениям в природе. -Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе в зимний период. -Развивать способность наблюдать и замечать изменения в природе. -Приобщать к русской национальной культуре. -Воспитывать чувство эмпатии к родной природе.	Интерактивная игра: «Зимушка-зима»
Декабрь (3 неделя)	Человек. Части тела.	Расширять знания детей о своем теле и его возможностях, о правильном образе жизни и полезной и здоровой еде. Уточнить знания о личной гигиене.	Мастер-класс для родителей: «Игрушка своими руками» Дизайн-проект: «Новогодняя сказка в Группе» Городская акция «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»» сроки проведения: 20.11.24-09.01.25
Декабрь (4 неделя)	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых изготавливают мебель.»	Расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и их назначении. Учить различать и называть детали мебели. Закрепить обобщающее понятие «мебель».	Акция: «Поможем птицам зимовать»
Декабрь (5 неделя)	Новый год.	Продолжать знакомить детей с традициями празднования Нового года в России и различных странах.	Утренник : «Новый год».

		Вызвать чувство радости от приближения новогоднего праздника, воспитывать желание участвовать в исполнении праздничных песен и танцев. Воспитывать желание принимать участие в праздниках.	
Январь (2 неделя)	Зимние забавы	Закрепить знание зимних забав; правила поведения на улице зимой во время игр со снегом.	Проект: «О спорт- ты мир» Спортивный квест.
Январь (3 неделя)	Дом. Семья.	Расширить представление детей о семье как о людях, которые живут вместе, уточнить понятия «семья», «родственники». Совершенствовать умение составлять короткий рассказ, употреблять в речи имена и отчества родных. Закреплять умение понимать и объяснять смысл русских пословиц о семье; развивать связную речь, познавательный интерес, логическое мышление. Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.	«Крещенские морозы» Фольклорный досуг.
Январь (4 неделя)	Посуда.	Уточнить и активизировать словарь по теме «Посуда». Уточнить с детьми название посуды; уметь называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду; закрепить понимание назначения посуды.	Акция: «Летопись поколений.». Ко дню снятия Блокады.
Февраль (1 неделя)	Животные жарких стран.	Закрепление представлений о животных жарких стран и их особенностях. Воспитание познавательного интереса к фауне жарких стран.	Досуг: «Путешествие в Африку»
Февраль (2 неделя)	Животные холодных стран.	Закрепление представлений о животных холодных стран и их особенностях. Воспитание познавательного интереса к фауне холодных стран.	Экскурсия в музей «Арктики и Антарктики»

Февраль (3неделя)	Рыбы.	Расширение представление детей старшего дошкольного возраста о строение рыб, место обитания и питания;	Акция: «Зеленый день» (день экологии) Коллективная работа: «Океанариум»
Февраль (4неделя)	День защитника отечества.	Расширять знания детей о Российской армии, о разных родах войск (сухопутные, морские, воздушные, боевой технике, о трудной, но почётной обязанности защищать Родину.	Спортивный досуг: «Богатырская наша сила» Городская акция «Скорость – не главное!» сроки проведения: 12.02.-15.03.25
Февраль (5неделя) Март (1 неделя)	Ранняя весна. Весенние месяцы.	Уточнить знания детей о последовательности весенних месяцев, весенних изменений в природе (нарастание продолжительности светового дня, повышение температуры; таяние снега- образовании проталин). Развивать кругозор и познавательный интерес детей по данной лексической теме. Формировать у детей любовь к пробуждающейся природе к дому для просыпающихся от зимней спячки животных, прилетающих с юга птиц.	Баночка варенья или добрая шкатулочка с пожеланиями для бабушек и дедушек на 8 марта и 23 февраля (февраль)
Март (2 неделя)	Женский день 8 марта.	Закрепить знания детей о весне, её признаках, особенностях познакомить детей с историей праздника – 8 Марта воспитать уважительное отношение ко всем женщинам	Утренник: «Женский день» Единый информационный день Дорожной безопасности сроки проведения: 06.03.25
Март (3 неделя)	Профессии.	познакомить детей с профессиями прошлого, учить сравнивать старинные и современные профессии. Закрепить знания детей, о профессий людей и необходимые предметы для их деятельности. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и стремление учиться. Развивать	Фольклорный досуг : «Масленица»

		способности к классификации предметов к нужной профессии, обобщению.	
Март (4неделя)	Инструменты.	Формировать представление детей о предметах, облегчающих труд людей на производстве, умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях предметно-развивающей среды.	Акция: «Добрые звери ждут ребят»-сбор нужд для приюта.
Март (5 неделя)	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина.	показать детям удивительный мир сказок, их мудрость и красоту; познакомить детей с биографией и творчеством А.С. Пушкина вызвать интерес к творчеству поэта воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина и к поэзии в целом	Проект: «Я житель земного шара» «Я в мире прекрасного»(изучаем творчество поэтов) Выставка рисунков по сказкам Пушкина.
Апрель (1 неделя)	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршак. Наш город.	Прививать интерес к чтению Вызвать интерес к творчеству С. Я. Маршака Воспитывать любовь к родному языку Углубление знаний о жизни и творчестве известного писателя и переводчика С. Я. Маршака	Проект: «Я житель земного шара» «Я в мире прекрасного» (изучаем творчество поэтов) Конкурс : «Разукрасим мир стихами»
Апрель (2 неделя)	Космос. День космонавтики.	Формировать у детей представление о солнце, как источнике света, о планетах Солнечной системы. Расширять представления о профессиях, связанных с космосом. Развивающие Развивать собственный познавательный опыт, способность к символическим замещениям.	Коллективная работа: «Мой космос»

		Развивать умение получать новую информацию об объектах в процессе их исследования, умение применять и обобщать имеющиеся знания.	
Апрель (3 неделя)	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова. Бытовая техника. Бытовые приборы.	Формировать интерес к книгам, используя творчество детского писателя С. В. Михалкова; обогащать и систематизировать знания детей о творчестве С. В. Михалкова;	Проект: «Я житель земного шара» «Я в мире прекрасного» (изучаем творчество поэтов) Инсценировка стихотворения С. Михалкова: « А что у вас?»
Апрель 4 неделя)	Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковский. Транспорт.	Систематизировать знания детей о творчестве К.И.Чуковского, как о детском писателе. Учить детей четко формулировать свои высказывания, составляя рассказ по картине и по воображаемой ситуации.	Проект: «Я житель земного шара» «Я в мире прекрасного» (изучаем творчество поэтов) Акция: «Каждому солнышку по солнышку» (открытки в детские дома)
Апрель 4 неделя) Май(1 неделя)	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто Насекомые.	Закрепление знаний детей о творчестве Агнии Львовны Барто. Воспитывать у детей любовь и интерес к литературе, к чтению; формировать умение выразительно исполнять поэтические произведения; развивать коммуникативные способности, умения слушать друг друга;	Проект: «Я житель земного шара» «Я в мире прекрасного» (изучаем творчество поэтов) Сбор макулатуры.
Май(2 неделя)	День Победы.	Воспитывать уважение к подвигу прадедов; - вызвать чувство гордости за свою Родину; - формировать такие качества как сочувствие, отзывчивость, справедливость; - развивать умение договариваться и помогать друг другу.	Концерт ко дню Победы. Акция : «Георгиевская ленточка»

Май(3 неделя)	Цветы.	Учить распознавать садовые цветы от полевых, лесных цветов. 2. Углублять знания и представления детей о цветах, их внешнем виде, местах произрастания.	Выпускной.
Май(4 неделя)	Скоро в школу. Школьные принадлежности.	Дать первоначальные знания о школе. Расширять словарный запас детей по теме «школа»; - развивать познавательные процессы (элементы логического мышления, память, слуховое и зрительное внимание), связную речь; - воспитывать у дошкольников положительное эмоциональное отношение к себе, к окружающим и к школе; - воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе, умение договариваться.	Интерактивное путешествие по городу (с использованием презентации)
Май(5 неделя)	Лето.	Закрепить знания детей о смене времен года.	Досуг: «Ах, Лето» Проект: «Наш участок самый чистый».
			Городская акция «Безопасные каникулы или «Здравствуй, лето!»» сроки проведения: 21.05.-21.06.25

2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы

Под познавательной детской инициативой понимается процесс решения задачи, который основан на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предлагаемой самим ребенком.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Для того, чтобы познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект в учреждении созданы условия, необходимые для развития познавательно- интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию, насыщена (обеспечена возможность для активного исследования и решения задач, имеются современные материалы – конструкторы, наборы для экспериментирования и др.)

- Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.

- Воспитатель регулярно предлагает детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления.

- Воспитатель организует обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; строит обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии.

- В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми. Воспитатель помогает детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях, организовать дискуссию, предлагает дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

- Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.

- Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

Разнообразие способов, форм и методов организации детской познавательной активности в учреждении включает в себя: картосхемы, алгоритмы, модели обследования предмета, мнемо-таблицы, рабочие листы, моделирование ситуаций с участием персонажей, индивидуально-личностное общение с ребенком, поощрение самостоятельности, побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности, оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы в учреждении следующие:

1. познавательные занятия с проблемной ситуацией;
2. проектная деятельность;
3. совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование;
4. наблюдение и элементарная трудовая деятельность в уголке природы;
5. совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;

6. самостоятельная деятельность детей в центрах развития.

2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Данный раздел Программы описывается на основании п. 39.3 ФАОП ДО

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников – активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.

Создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

1. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое – изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное – направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Информационное – пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Система взаимодействия образовательного учреждения с семьей:

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; - Беседы (администрация, педагоги, специалисты); - Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; - Анкетирование; - Проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах
Информирование родителей	Информационные стенды; - Рекламные буклеты; - Визитная карточка учреждения; - Выставки детских работ; - Личные беседы; - Общение по телефону; - Родительские собрания; - Родительский клуб; - Сайт организации; - Передача информации по электронной почте; - Объявления; - Фотогазеты;
Консультирование родителей	Индивидуальные; - Семейные; - Очные; - Дистанционные
Просвещение и обучение родителей	Семинары-практикумы и мастер-классы по запросам родителей или выявленным проблемам; - Сайт организации и рекомендации других ресурсов сети Интернет; - Творческие задания; - Тренинги;

	- Семинары; - Подготовка и организация музейных экспозиций.
Совместная деятельность детского сада и семьи	- Родительский комитет; - Дни открытых дверей; - Организация совместных праздников; - Совместная проектная деятельность; - Выставки семейного творчества; - Субботники; - Экскурсии и походы; - Досуги; - Семейные гостиные.

Перспективный план работы с родителями

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
Сентябрь	Тематический досуг «День знаний» «Возрастные особенности детей 7 летнего возраста». «Готовность ребенка к школе». «Как я провел лето»	Организационное родительское собрание Памятка для родителей Советы, рекомендации родителям Фотовыставка	Советы, рекомендации родителям
Октябрь	Осенний праздник для детей «Золотая осень». Консультация «Осень и простуды». Конкурс: «Осенние фантазии»	Помощь в изготовлении костюмов Советы, рекомендации родителям Выставка рисунков и поделок из природного материала Акция «Открытка» ко дню пожилого человека.	Поделки из природного материала Библиотека.
Ноябрь	«Родословная на ладошке» Консультация «Приобщение детей дошкольного возраста к физической культуре и спорту».	Участие в коллективной работе, ко дню народного Единства- «Родословная на ладошке» Советы, рекомендации родителям Изготовление кормушек. Конкурс: «Картина из мусорной корзины»	Домашнее задание.
Декабрь	«Мастерская деда Мороза»	Выставка поделок	Советы, рекомендации родителям

	Консультация «Правила поведения в Новогодние праздники» Новогодний праздник Мастер-класс	Советы, рекомендации родителям Песни, танцы, стихи, игры (разучивание с детьми) «Игрушка своими руками» Дизайн-проект « Новогодняя сказка в группе»	
Январь	«Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»	Советы, рекомендации родителям Папка передвижка	Советы, рекомендации родителям
Февраль	Буклет «Что должен знать и уметь ребенок 7 лет» «Защитники родины» Досуг ко Дню защитника отечества –«Смелые и ловкие»	Консультация Спортивный досуг Советы, рекомендации родителям	Советы, рекомендации родителям
Март	Весенний праздник – 8 марта Акция: «Добрые звери ждут ребят» сбор нужд для приюта.	Праздник Детские рисунки Выставка рисунков и поделок Песни, танцы, стихи, игры (разучивание с детьми) Консультация	Выставка рисунков и поделок
Апрель	«День космонавтики» Памятка «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!» Сбор макулатуры.	Детские рисунки Советы, рекомендации родителям	Советы, рекомендации родителям
Май	Досуг «День Победы» Оформление стенда «День Победы». Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»	Советы, рекомендации родителям Выставка рисунков Советы, рекомендации родителям	
Июнь	«Правила поведения на водоёме, в лесу»	Советы, рекомендации родителям	Советы, рекомендации родителям

2.10 Направления и задачи коррекционно-развивающей работ

Коррекционная работа обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования. [ФАОП ДО; 43.1].

Задачи программы:

определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия. [ФАОП ДО; 43.2].

Программа коррекционной работы предусматривает:

проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями). [ФАОП ДО; 43.3].

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

социально-коммуникативное развитие;

развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

познавательное развитие, развитие высших психических функций;

коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

[ФАОП ДО; 43.4].

Вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. [ФАОП ДО; 43.5].

Учителем-логопедом проводится подгрупповая работа два раза в неделю по вторникам, четвергам. В остальное время логопед проводит индивидуальную работу с детьми в первой половине дня, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня. Так же организуется индивидуальная коррекционно-развивающая работа и в июне — при переходе детского сада на летний режим работы.

При организации и проведении образовательного процесса, воспитатели осуществляют коррекционную работу, взаимодействуя со всеми специалистами учреждения и семьями воспитанников.

В рабочей программе распределение тематики занятий осуществляется по неделям. Тема недели отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа.

2.11. Особенности реализации рабочей программы воспитания в группе

На основе Программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы Организации. Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми. (ФАОП 54)

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации. (ФАОП 54.1)

Месяц	Дата	Мероприятие/событие	Направление	Ценности
Сентябрь	01.09	День знаний	Познавательное	Дружба Человек Сотрудничество
	15.09- по17.09	Российские дни леса	Познавательное, Социальное	Жизнь, Человек
	27.09	День дошкольного работника Выставка поздравительных открыток Экскурсии по детскому саду.	Социальное Трудовое	Дружба Человек Сотрудничество Труд
Октябрь	01.10	Международный день пожилых людей Праздник для бабушек и дедушек воспитанников	Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро

		«Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек Волонтерские акции		
Ноябрь	04.11	День народного Единства	Духовно-нравственное	Дружба Человек Сотрудничество Милосердие, Добро
	18.11	День рождения Деда Мороза		
	26.11	День матери		
Декабрь	10.12	День прав человека	Социальное	Человек Сотрудничество
Январь	01.01	Новый год	Социальное	Дружба Человек Сотрудничество Милосердие, Добро
	27.01	День снятия Блокады	Духовно-нравственное	
Февраль	23.02	День защитников отечества	Духовно-нравственное	Дружба Человек Сотрудничество Милосердие, Добро
Март	08.03	Международный женский день	Социальное	Человек Сотрудничество Сотрудничество Милосердие, Добро
	11.03-17.03	Масленица	Духовно-нравственное	
	27.03	Всемирный день театра		
Апрель	12.04	День космонавтики	Социальное	Дружба Человек Сотрудничество Милосердие, Добро
	22.04	Всемирный день земли	Духовно-нравственное	
	30.04	День пожарной охраны	Социальное	
Май	01.05	Праздник весны и труда	Социальное	Дружба Человек Сотрудничество Милосердие, Добро
	09.05	День Победы	Духовно-нравственное	
Июнь	01.06 06.06	День защиты детей День рождения А.С. Пушкина (225 лет со дня рождения)	Социальное Духовно-нравственное	Дружба Человек Сотрудничество Милосердие, Добро

Уклад группы

Раздел уклада	Описание
Миссия, девиз группы	Миссия нашей группы №1 заключается в объединении усилий педагогов и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем. Девиз группы: Вместе гуляем, вместе играем, учимся вместе и отдыхаем!
Принципы жизни и воспитания в группе	Соответствуют принципам основной образовательной программы дошкольного образования, раздел Рабочая программа воспитания
Образ группы, её особенности, символика, внешний имидж Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Образовательной организации	Мы ответственно относимся вверенному нам делу образования самых юных обучающихся образовательной испытываем эмпатию к особым потребностям наших обучающихся и готовы оказать помощь им и родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и обучения, мы самосовершенствованию и регулярно проходим курсы повышения квалификации, мы способны к самоконтролю и готовы быть примером здорового образа жизни, трудолюбия в процессе воспитания, мы облагораживаем помещение группы и заботимся о соблюдении принципов эстетизма.
Ключевые правила группы	Соответствуют внутренним правилам трудового распорядка и внутренним правилам распорядка для обучающихся и их родителей (законных представителей). Мы знакомим с правилами группы всех участников образовательного процесса и строго их соблюдаем.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в группе	В группы реализуются следующие традиции и ритуалы: Традиция «Утро радостных встреч» Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками Традиция «Ежедневное чтение произведений перед сном» Цель: Снятие психоэмоционального напряжения, достижения релаксации и комфортного самочувствия детей. Традиция «День рождения» Цель: Развивать способности к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Традиция «Календарь настроения» Цель: Наблюдение воспитателя за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка. Традиция «Умелые ручки» Цель: Подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Изготовление

	подарков к праздникам. («День матери», «День пожилого человека», «День защитника отечества» и т.д.) Традиция «Уход за комнатными растениями» Цель: Вызывать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе. Ритуал: «Хождение босиком по массажным коврикам перед и после сна. Цель: Сохранить и приумножить здоровье детей. Снятие психоэмоционального напряжения. Праздники, которые мы по традиции отмечаем в группе: • День знаний • Праздник осени • День дошкольного работника • День матери • Новый год • День снятия Блокады • День Защитника Отечества • 8 марта • Масленица • День Победы • День города • Выпускной
Особенности РППС, отражающие образ и ценности группы	Нормативные документы размещены в доступном для родителей (законных представителей) месте, мы следим за актуальностью информации и новостей о нашей группе в официальном сообществе нашей образовательной организации В Контакте и на официальном сайте образовательной организации.
Социокультурный контекст	Группа участвует в межгрупповых проектах и социальных акциях.

2.12. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Планирование по «Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет» / Н. П. Гришаева

Месяц	Направление воспитания	Название проекта	Задачи	Итоговое мероприятие
Сентябрь	Трудовое (Я люблю трудиться)	«Мой дом-мой детский сад»	Воспитывать любовь к родному дому, семье, детскому саду. Формировать	Досуг «День Дружбы»

Октябрь	Социальное (Я, Моя семья и друзья) Трудовое: «Я люблю трудиться»	«Моя семья – мои корни»	духовно- нравственного отношения и чувства к детскому саду. Познакомить с профессиями в детском саду Расширять представления детей об истории семьи, в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Закрепить знание домашнего адреса, телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.	Выставка поделок из овощей « «Что нам осень подарила»
Ноябрь	Патриотическ ое (Я и моя Родина)	«Я –житель России»	Дать элементарные знания о правах человека, ребёнка. • Расширить знания детей о государственной символике. • Развивать у детей чувство собственного достоинства, осознание своих прав. • Развивать нравственные нормы поведения и моральные качества ребенка. • Воспитывать гражданскую ответственность.	Коллективная работа ко дню Народного единства
Декабрь	Этико- эстетическое (Я в мире прекрасного)	«Мастерская Деда Мороза»	Расширить представление детей о новомоднем празднике, о его	Мастер-класс для родителей: «Игрушка своими руками» Дизайн-проект:

			главном госте Дедушке Морозе и внучке Снегурочке, о том, где живёт Дед Мороз. - Сформировать интерес у детей и родителей к встрече Нового Года (украшение группы в детском саду и комнат дома, изготовление подарков, установка новогодней ёлочки и подбор «наряда» для неё т. д.).	«Новогодняя сказка в Группе»
Январь	Физическое и оздоровительное (Модуль: «Я и моё здоровье»)	«О спорт, ты-мир»	Пропаганда популяризация здорового образа жизни, создания условий для активного отдыха детей и родителей. Формировать способность к взаимодействию с партнерами по игре	Спортивный квест
Февраль	Социальное (Я, моя семья и друзья)	« Мальчики и девочки»	Развивать способы взаимодействия, характерных для мужского и женского типов поведения через знакомство детей с русским фольклором и русскими традициями в семейном воспитании ;Прививать нравственные качества, характерные	Фольклорный досуг « Масленица»

			для мальчиков и девочек посредством игровой и художественно-продуктивной деятельности;	
Март	Этико-эстетическое (Я в мире прекрасного)	«Я житель земного шара»	Познакомить детей с континентами, воспитывать у детей положительное отношение к себе, к окружающему миру, формировать представление о том, что много народов населяют Землю и у них различные традиции и опыт жизни.	Развлечение: «Веселое путешествие»
Апрель	Познавательное (модуль: «Хочу всё знать»)	«Космос. Я часть вселенной»	Формирование целостной картины мира. Закреплять знания детей о дне Космонавтики и первопроходцам, покорившими воздушное пространство. Воспитывать у детей уважение к труду людей, работа которых связана с освоением космоса, чувства патриотизма, гордости за свою страну	Коллективная работа «Мой космос»
Май	Патриотическое (Я и моя Родина)	«Я живу в Санкт-Петербурге»	Развивать у детей любовь и интерес к городу, в котором мы живем.	Интерактивное путешествие по городу (с использованием презентации) Смотр-конкурс:
	Трудовое: «Я люблю трудиться»	« Красота на участке»	Воспитывать у детей положительное отношение к себе, к окружающему миру	«Наш участок самый чистый»

**Планирование по программе «Первые шаги» Петербурговедение для малышей
от 3 до 7 лет. Г.Т. Алифанова**

Сентябрь	- Развивать личность ребенка в процессе общения с разнообразными объектами окружающей среды; - продолжать знакомить детей с городом; - объяснить детям о существовании природы в большом городе, раскрыть значение садов, парков для нашего города; - познакомить с картой города.	<u>Занятие-путешествие</u> «Полёт над городом»	<u>ЧХЛ</u> «Посадила бабка в печь» Н. Кончаловская, «Что я видел» Б. Житко. <u>Беседы</u> Что может случиться, если... - ты ударишь своего друга; <u>Здоровье</u> Беседа «Роль зелёных насаждений в жизни района и его жителей» <u>Музыка</u> Слушание песен о детском саде.
Октябрь	- познакомить детей с жизнью основателя СПб – Петром I; - сформировать у детей знания о том, почему царь Петр решил строить город именно в этом месте.	<u>Занятие-путешествие</u> «Визитная карточка Санкт-Петербурга» <u>Коллективная аппликация</u> «Осенний Петербург»	<u>Беседы</u> «Название города Санкт-Петербург в честь святого Петра» <u>Игра-драматизация</u> По стихотворению З. Мошковской «Вежливое слово» <u>Д/и</u> «Узнай по силуэту», «Собери из частей» <u>ЧХЛ</u> Е. Ефимовский «Основание города», С. Скаченков «Петропавловская крепость»
Ноябрь	- расширять представления детей о символах родного города; - формировать восприятие целостной картины мира, расширять кругозор детей; - формировать чувство сопричастности к своему родному городу.	<u>Занятие-путешествие</u> «Наш дом – Земля – Вселенная» <u>Лепка</u> «Золотой кораблик»	<u>Беседа</u> «Главные символы нашего города» <u>Д/и</u> «Найди ошибку в изображении герба» <u>ЧХЛ</u> . Чупров «Гимн Санкт-Петербургу», М. Борисова «Золотой кораблик» <u>Игровая ситуация</u> «Я потерялся в городе-мои действия»

Декабрь	- формировать начальных знаний о географии СПб; - продолжать знакомить детей с городом и его историческим прошлым; - развивать умение ориентироваться по карте	<u>Занятие-путешествие</u> «Город на островах» <u>Рисование</u> «Красавица Нева»	<u>Беседа</u> «Почему Неву можно назвать труженицей и кормилицей?» <u>Словесная игра</u> «Нева какая?» <u>ЧХЛВ.</u> Бунин «Город и река» <u>П/и</u> «Перейди болото по кочкам»
Январь	- продолжать знакомить детей с историческим прошлым родного города; - воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстоявших наш город в дни блокады; - воспитывать уважение к прошлому.	<u>Занятие-путешествие</u> «900 дней (имя твое бессмертно)» <u>Аппликация</u> «Вечный огонь»	<u>Беседа</u> «Почему Ленинград получил звание «город-герой»? <u>ЧХЛ</u> Ю. Яковлев «Девочка с Васильевского острова» Проблемная ситуация «Что делать если в помещении пожар» <u>Музыка</u> Отрывок из симфонии №7 Д. Шостаковича <u>П/и</u> «Меткий стрелок»
Февраль	- познакомить детей с понятием «Петербуржец»; - познакомить детей с главными достопримечательностями нашего города.	<u>Занятие-путешествие</u> «Экскурсия по городу» <u>Рисование</u> «Городской пейзаж»	<u>Беседа</u> «Чем знаменит Заячий остров», «Кто такие горожане?» <u>ЧХЛ</u> Дмитриев В.К. «Петропавловская крепость», «Ботный домик» «Усыпальница в Петропавловском соборе» <u>Этюд</u> «Я-гостеприимный горожанин»
Март	- дать детям представление о разводных мостах; - закреплять представление детей о старинных постройках: соборах, мостах, домах, дворцах.	<u>Занятие-путешествие</u> «Самый большой остров – Васильевский» » <u>Аппликация</u> «Исаакиевский собор»	<u>Беседа</u> «Почему Санкт-Петербург называют «столицей мостов»? <u>ЧХЛ</u> Дмитриев В.К. «Разводные мосты» <u>СРИ</u> «Путешествие по Неве» <u>Уроки вежливости</u> «Я встречаю гостей»

Апрель	- познакомить детей с анималистической скульптурой Петербурга и скульптурами мифических животных: сфинксов, грифонов; - уточнить названия мостов СПб: Египетский, Львиный, Банковский. - воспитывать любовь к городу.	<u>Занятие-путешествие</u> «Сказочные животные Петербурга» <u>Лепка:</u> «Чижик-пыжик»	<u>Рассматривание</u> Иллюстрации Банковского моста с грифонами, набережной Невы, украшенной сфинксами <u>Словесная игра</u> «Львы какие»? <u>ЧХЛ</u> М. Борисова «Как много царственных зверей...», Дмитриев В.К. «Банковский мост» <u>Игры</u> «Изобрази льва», «Определи настроение льва»
Май	- воспитывать у детей любовь к родному городу; - расширять и закреплять представление об архитектуре города, его садах и парках; - отметить характерные особенности города;	<u>Занятие-путешествие</u> «Блистательный Санкт-Петербург» <u>Аппликация</u> «Дом с колоннами»	<u>Речевая игра</u> «Подбери словечко» <u>ЧХЛ</u> Дмитриев В.К. «Адмиралтейство» «Зимний дворец» и др. М. Борисова «Про Летний сад» <u>П/и</u> «Создай скульптуру» <u>Рассматривание иллюстраций:</u> Архитектура в городе Санкт-Петербурге

Планирование «Веселый рюкзачок» рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста

Месяц	Тема	Теория	Практика
Сентябрь	Природа родного края.	Природа — наш друг, источник познания, эстетического наслаждения. Откуда мы узнаём о природе: наши любимые книги и фильмы о природе. Правила поведения в местах отдыха (в скверах, парках, на пляжах). Люди, которые заботятся о растениях и животных (ботаники, охотники, лесники, зоологи). Растения в жизни человека (очищают воздух, лечат, питают). Как меняются растения в связи со сменой времени года? Разнообразие растений в экосистемах (луга, леса, поля, моря, озёра,	Оформление своих наблюдений, впечатлений о прочитанной книге, просмотренном фильме в рисунках по теме «Земля — мой край родной».

		болота, пустыни). Способы размножения растений. Среда их обитания (горы, пещеры, овраги, деревья, пни). Разнообразные способы питания растений, их опыление. Внутреннее строение животных, их поведение и повадки. Что общего у животных и человека? Как животные приспосабливаются к среде обитания? Группы животных (травоядные, хищники, всеядные). Правила поведения на природе. (Наш девиз: «После нас чище, чем до нас»). Почему не заросла «рана» от костра? Почему образовался овраг?	
Октябрь	Мой край родной. Город, в котором мы живём	Возникновение и развитие города: первоначальные поселения, исторические здания, строительство современных микрорайонов, происхождение названия города. Сведения о местных достопримечательностях, промышленных предприятиях, учреждениях культуры и быта. Улицы нашего города. Как они называются? В честь кого названы?	Оформление своих наблюдений, впечатлений об улицах города, просмотренном фильме в рисунках по теме «Мой край родной. Город, в котором мы живём» Создание уголка, посвящённого истории города.
Ноябрь	Я, папа, мама и все, все, все	Как семья проводит выходной день? Поход как вид семейного отдыха. Почему в поход нужно ходить только со взрослыми? Любимые места семейного отдыха. Обязанности членов семьи в походе. Правила поведения на природе для всей семьи.	Игры и совместные занятия детей и родителей в походе. Конкурсы и развлечения.

Декабрь	Я и моё здоровье	Из чего я состою. Органы человеческого тела. Строение органов пищеварения, дыхания, кровообращения. Чем человек отличается от животных? Мышцы, кости и суставы, их прочность. Руки и ноги — «рабочие инструменты» человека. Гигиена и уход за ними в походе (массаж рук и ног, выполнение физических упражнений, содержание в чистоте, использование удобной обуви, если необходимо, то и специальной). Профилактика болезней, травматизма. Что такое здоровье? Какое состояние человека называют болезнью? Почему человек болеет? Вредные привычки. Влияние погоды, чистоты атмосферного воздуха и воды на здоровье человека. Закаливающие процедуры. Зимний лесной воздух, его оздоравливающее значение.	Комплекс упражнений юного туриста, укрепляющий организм. Отработка норм и правил поведения на природе.
Январь	О туризме и туристах	Кто такой турист? Что такое туризм? Что такое туристическая группа? Что за праздник -День туриста? Что мы знаем о видах туризма? Способы и средства передвижения. Виды туризма и времена года Воздействие разных видов туризма на экосистемы.	Истории о путешествиях и путешественниках, Наш читальный зал: загадки о туризме, стихи, рассказы, произведения малого фольклорного жанра. Решение логических заданий: ребусы, кроссворды, викторины.
Февраль	Правила и тренировки	«В поход иду, и дом несу, в котором дома не живу». Палатка, её назначение. Знакомство с рюкзаком. Снаряжение туриста. Что	Демонстрация укладки рюкзака, установка палатки Узнавание узлов по рисунку и по образцу.

		такое «КЛМН» (кружка, ложка, миска, нож). Принцип выбора места для лагеря. Правила разведения костра. Основные узлы: прямой, простой проводник, схватывающий. Правила передвижения (функции направляющего, замыкающего). Как нужно ходить по склону, в лесу, у реки? Способы ориентирования: по деревьям, солнцу, по растениям. Ориентирование в разное время суток: ночью по звёздам (Полярная звезда ориентирует на север), днём по солнцу (если в полдень установить на земле палку, то её тень будет показывать на север), по приметам (муравейник всегда находится с южной стороны от стволов деревьев; кора на берёзах светлее и эластичнее с южной стороны; мхи и лишайники расположены с северной стороны деревьев).	Тренировки во время экскурсии, прогулок по закреплению правил передвижения в походе: гуськом, переход дороги шеренгой.
Март	Путешествуем по карте	План маршрута. Кто разрабатывает и составляет карты. Виды топографических карт. Топографическая карта, простейшие топографические знаки. Топографические знаки — азбука карты. Первое знакомство с компасом.	Тренировки по ориентированию. Дидактические игры с планом маршрута. Дидактические игры с планом комнаты. Работа с топографической картой: как изображается хвойный, лиственный, смешанный лес, тропинка. Составление простейшего плана.

Апрель	Где мы были, что мы видели	На чем люди путешествуют. Виды транспорта для путешественников. О путешествиях: пешком, на велосипеде. Что категорически запрещается путешественнику.	«Что мы привезли с собой из путешествия?» (сувениры, открытки, билеты, брелоки, магниты, игрушки, туристские карты). Рассказы детей о путешествиях и поездках.
Май	Скорая помощь юному путешественнику	Растения — верные друзья. Целебные свойства зелёных растений. Знакомство с отдельными лекарственными растениями. Лекарство под ногами — подорожник. Как можно применить лекарственные травы? Первая медицинская помощь. Что такое походная медицинская аптечка.	Оказание первой медицинской помощи (перевязки). Походная медицинская аптечка. Дидактические игры: Игра «Собери лекарственные растения, которые тебе встретятся на пути» Тематические подвижные игры с элементами туристской техники Игра: «Перевяжи руку, ногу, голову» Игра «Собери походную аптечку»
Июнь	Игры Весёлого Рюкзачка	Правила безопасного поведения на природе и во время движения. Упражнения по отработке элементов туристической техники.	Игры-соревнования с элементами туристской техники: «Белки-стрелки»; «Следопыты», «12 записок», «Зарница», «Полоса препятствий», «Путешествие по карте», «Мини-поход».

3.Организационный раздел

3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований:
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников.

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок
Социально-коммуникативное развитие	«Играем в театр»	Большая ширма, маленькая ширма. Стойка-вешалка для костюмов. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания 4-5 сказок. Куклы и игрушки для различных видов театра, для обыгрывания этих же сказок. Диски с записью музыки для сопровождения театральных игр.	В течение года.
	«Мы трудимся» «Уголок безопасности»	Игровой комплекс «Мы трудимся». Дидактические игры «Учим дорожные знаки», «Как избежать неприятностей» и т.д.	
Познавательное развитие	«Занимательная математика»	Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки) Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры. Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, схема маршрутов от	В течение года.

		Гимнастические палки. Кольцеброс. Кегли. Длинная скакалка.	В течение года.
--	--	---	--------------------

Состав группового помещения:

1. Группа
2. Кабинет логопеда
3. Спальное помещение
4. Умывальная зона
5. Зона санузла
6. Буфет

3.2 Инфраструктурный лист группы

Группа оснащена оборудованием, материалами и игрушками для всестороннего развития детей. Это обеспечивается разнообразием тематики, комплексностью и многообразием материалов.

Прогулочный участок

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
	Беседка	1
	Игровой модуль , песочница	1
	Игровой модуль Автомобиль с горкой	1
	Качалки	2
	Игровой щит	2
	Турник	1
	Скамейка-змейка	1

Групповое пространство

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1. Игровая		
1.1	Центр двигательной активности	
	Коврик массажный	2
	Кольцеброс настольный	1
	Мешочки для метания и упражнений на балансировку –комплект	5
	Мячи среднего размера	3
	Обручи	4
	Игра Попади в цель	2
	Гимнастические палки	5
	Массажные мячики	10
	Набор «Мини-гольф»	1
	Скакалки	6
	Хоккейный набор	1
	Шахматы	1
	Шашки	4
1.2.	Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности	6

	и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.	
	Набор из крупных бусин различных геометрических форм основных цветов, шнурков и карточек с заданиями для классификации по разным признакам, установления закономерностей, сравнения множеств, тренировки мелкой моторики.	1
	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1
	Головоломки-лабиринты	2
	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр – комплект	1
	Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное – комплект	1
	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	2
	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	2
	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	2
	Комплект из стержней на единой основе геометрических тел по форме и цвету	1
	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	3
	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	2
	Конструктор магнитный – комплект	4
	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	3
	Конструкторы из элементов с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции – комплект	2
	Набор для обучения счету в пределах 10 методом дополнения и демонстрации действий сложения и вычитания на основе объемного сюжетного элемента	3
	Набор для составления узоров по схемам	2
	Набор знаков дорожного движения	4
	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр -комплект	3
	Наборы прозрачных кубиков цветных и с конструктивными элементами для развития	4

	пространственного мышления и цвето-восприятия –комплект Шнуровка различного уровня сложности – комплект	2
1.3	Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.	5
	Автомобили (крупного размера) Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера) Бинокль/Подзорная труба Бирюльки Большой детский атлас Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами Весы детские Календарь погоды настенный Коляска прогулочная (среднего размера) Куклы (среднего размера) Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами Кукольная кровать Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр Набор кубиков с буквами Набор кукольных постельных принадлежностей Набор кухонной посуды для игры с куклой Набор мебели для кукол Набор медицинских принадлежностей Набор муляжей овощей и фруктов Набор мягких модулей Набор самолетов (мелкого размера) Набор самолетов (среднего размера) Набор солдатиков (мелкого размера) Набор столовой посуды для игры с куклой Наборы инструментов для сюжетной игры - комплект	4 3 1 3 1 1 1 2 1 1 1 2 1 1 1 2 3 2 3 2 2 3 1 1 1 2 3 1
1.4	Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.	
	Детский набор музыкальных инструментов Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста Комплект цифровых записей со звуками природы Набор репродукций картин великих сражений Набор репродукций картин о природе Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	1 1 1 1 1 1

	Набор русских шумовых инструментов (детский) Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект Ширма для кукольного театра, трансформируемая Безопасные ножницы Бумага для акварели Бумага для рисования Бумага разного цвета и формата Ватман А1 для составления совместных композиций Доска для работы с пластилином Карандаши цветные (24 цвета) Кисточка № 5 Кисточка № 7 Кисточка № 8 Кисточка белка № 3 Кисточка щетинная Клей Комплект детских штампов и печатей Краски акварельные 16 цветов Краски гуашь 12 цветов Мелки восковые Мелки масляные Мелки пастель Набор фломастеров Палитра Пластилин, не липнущий к рукам Поднос детский для раздаточных материалов Стаканчики (баночки) пластмассовые Точилка для карандашей Трафареты для рисования	2 2 3 1 По кол-ву детей По кол-ву детей По кол-ву детей По кол-ву детей 5 По кол-ву детей По кол-ву детей По кол-ву детей По кол-ву детей По кол-ву детей По кол-ву детей По кол-ву детей По кол-ву детей По кол-ву детей 10 По кол-ву детей По кол-ву детей По кол-ву детей По кол-ву детей По кол-ву детей 4 По кол-ву детей По кол-ву детей По кол-ву детей 12
1.5	Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.	
	Книги детских писателей – комплект Набор фигурок людей разных профессий Набор фигурок людей разных рас Наглядные пособия по достопримечательностям столицы - комплект Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором Альбомы по живописи и графике Балансиры разного типа – комплект	3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

	Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами.	
1.6.	Коллекция минералов Коллекция растений (гербарий) Коллекция семян и плодов Коллекция тканей Комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок, пипеток из пластика Набор фигурок «Семья» Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорция Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями Набор фигурок людей разных профессий Набор фигурок людей разных рас Наглядные пособия по достопримечательностям столицы - комплект Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек Настенный планшет «Распорядок дня» с набором Карточек Установка для наблюдения за насекомыми Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект Физическая карта мира (полушарий) Фартук детский Воздушные шары	1 1 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 набор
2. Спальня		
	Кровать Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник) Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	по кол-ву детей в группе
Туалетная комната		
	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный	Комплект

	инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды Полотенце для ног Полотенце для рук Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	по кол-ву детей в группе
3. Кабинет учителя-логопеда		
	столы для занятий с детьми; зеркало; демонстрационный и раздаточный дидактический материал; развивающие игры и пособия; диагностический материал; речевой материал; модели, макеты, муляжи, наглядный материал. учебно-методические средства обучения.	7 1 по количеству детей 20 5 5 12 5
Раздевалка		
	Система хранения вещей обучающихся Скамейка Стенд информационный	По количеству детей 2 2

3.3. Обеспеченность методическими материалами

Перечень методических пособий
ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
Н. В. Нищева, «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи» - СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2023 – 40 с. Н. В. Нищева, Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет), «Издательство «Детство-пресс», 2023
СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ
А. Г. Гогоберидзе. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2023, 352 с. Гришаева «Эффективная социализация», 2020 К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Методическое пособие для воспитателей и специалистов дошкольных учреждений. ФГОС Т. Г. Харько, К.В., Борчанинова. Развивающие игры как средство интеграции. СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2018, 176 с Ю.В. Илюхина. «Говорящий» дом или как смоделировать пространство для жизни в группе детского сада, Краснодар, 2022 Н. В. Нищева, «Планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР» - - СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2023 – 176 с
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
Н.В. Нищева, Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2019 А. Г. Гогоберидзе. Образовательная область «Познавательное развитие» СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2023, 336 с Н. В. Нищева, Ю.А. Кириллова, «Я. Люблю Россию», патриотическое и духовно-нравственное воспитание» СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2023 – 128 с. Н. В. Нищева, «Планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР» - - СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2023

– 176 с С. В. Кожакорь, Увлекательное путешествие в мир взрослых. – М.: ОО «Русское слово», 2018 Е.А. Дмитриева, О.Ю. Зайцева, С. А., Калининченко. Детское экспериментирование. – М.: - ТЦ Сфера, 2019 Н. А. Модель. Копилка нескучных проектов – М.: - ТЦ Сфера, 2019 А. И. Шапиро. Первая научная лаборатория. – М.: - ТЦ Сфера, 2019
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ
Н. В. Нищева, Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с оНР. – СПб., ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2019 Н. В. Нищева, Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с оНР. – СПб., ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2019 А. Г. Гогоберидзе. Образовательная область «Речевое развитие» - СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2023, 352 с Н. В. Нищева, «Планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР» - - СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2023 – 176 с Н. В. Нищева, «Алгоритмические схемы для рассказывания сказок», СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2021
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
Н. В. Нищева, «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы» - СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2019 – 96 с. + CD А. Г. Гогоберидзе. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2023 - 448 с Н. В. Нищева, «Планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР» - - СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2023 – 176 с
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
Т. С. Грядкина, Образовательная область «Физическое развитие», - СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2023 Ю А. Кириллова, «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР» - СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2023 Н. В. Нищева, «Подвижные и дидактические игры на прогулке», - СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2023 Ю А. Кириллова, «Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивно зале и на прогулке для детей с ТНР» - СПб, «Издательство «Детство-пресс», 2019

3.4. Режим и распорядок дня в группе

<http://dou41.kirov.spb.ru/images/%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5/rezim.pdf>

3.5. Организация двигательного режима

Цель: общее оздоровление и укрепление детского организма, развитие физических качеств, умственной работоспособности, улучшение деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, обеспечение психологической безопасности ребенка.

№	Формы работы	Частота проведения	Старшая группа
1.	Занятие Физическая культура	Три раза в неделю	25 мин. X 3 = 75 мин.
2.	Утренняя гимнастика	Утром перед завтраком ежедневно	10 мин. X 5 = 50 мин.
3.	Занятие Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Два раза в неделю	25 мин. X 2 = 50 мин.

4.	Двигательная разминка или свободная двигательная активность детей	Ежедневно	15 мин. X 5 = 75 мин.
5.	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно	12 мин X 5 = 60 мин.
6.	Физические упражнения на прогулке	Ежедневно	10 мин. X 5 = 50 мин.
7.	Гимнастика после сна	Ежедневно	8 мин. X 10 = 80 мин.
8.	Индивидуальная работа	Ежедневно	12 мин. X 5 = 60 мин.
9.	Элементы спортивных игр на прогулке	1 раз в месяц	30 -40 мин.

3.6. Календарный план воспитательной работы группы

Неделя	Дата	Тема
1 сентября	02.09-06.09	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом.
2 сентября	09.09-13.09	
3 сентября	16.09-20.09	
4 сентября	23.09-27.09	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.
1 октября	30.09-04.10	Фрукты. Труд взрослых в садах
2 октября	07.10-11.10	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.
3 октября	14.10-18.10	Ягоды.
4 октября	21.10-25.10	Грибы
5 октября	28.10-02.11	День народного единства.
1 ноября	05.11-08.11	Перелетные птицы.
2 ноября	11.11-15.11	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.
3 ноября	18.11-22.11	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.
4 ноября	25.11-29.11	Одежда, обувь, головные уборы.
1 декабря	02.12-06.12	Зима. Зимние месяцы.
2 декабря	09.12-13.12	Зимние забавы.
3 декабря	16.12-20.12	Человек. Части тела.
4 декабря	23.12-27.12	Новый год. Ёлочные игрушки.
1 января	30.12-08.01	<i>Праздничные и выходные дни.</i>
2 января	09.01-10.01	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.
3 января	13.01-17.01	Дом. Семья.
4 января	20.01-24.01	Посуда
5 января	27.01-31.01	Животные жарких стран, повадки, детеныши.
1 февраля	03.02-07.02	Животные холодных стран.
2 февраля	10.02-14.02	Рыбы
3 февраля	17.02-21.02	День защитника Отечества.
4 февраля	24.02-28.02	Ранняя весна. Весенние месяцы.
1 марта	03.03-07.03	Женский день 8 Марта.
2 марта	10.03-14.03	Профессии.
3 марта	17.03-21.03	Инструменты.
4 марта	24.03-28.03	Продукты питания
1 апреля	31.03-04.04	Мы читаем. Детские сказки. (Знакомство с творчеством А. С. Пушкина)
2 апреля	07.04-11.04	Космос. День космонавтики.

3 апреля	14.04-18.04	Бытовая техника. Бытовые приборы. <i>(Мы читаем. Знакомство с творчеством С. В. Михалкова)</i>
4 апреля	21.04-25.04	Транспорт <i>(Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского)</i>
5 апреля	28.04.-30.04	Насекомые <i>(Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Л. Барто)</i>
1 мая	05.05-07.05	День Победы.
2 мая	12.05-16.05	Скоро в школу. Школьные принадлежности.
3 мая	19.05-23.05	Лето. Цветы.
4 мая	26.05-30.05	Наш город –Санкт-Петербург

3.7. учебный план

<http://dou41.kirov.spb.ru/images/%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5/yeh.plan.pdf>

4 Краткая презентация Программы

Рабочая программа воспитателей группы № 1 с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет) компенсирующей направленности (далее – Программа) разработана на основе образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 41 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга, в основе которой лежит ФАОП ДО (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.).

Программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи. Программа имеет образовательную, воспитательную, коррекционно-развивающую направленность. Программа включает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Главная задача Программы заключается в реализации общеобразовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с ТНР.

В Программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ОВЗ, имеющих ТНР, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребёнка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребёнку развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Рабочая программа состоит из следующих разделов:

1. Целевой
2. Содержательный
3. Организационный

Коррекционно-образовательный процесс представлен в программе как целостная структура. Коррекционно-развивающая работа предполагает чёткую организацию, правильное распределение нагрузки, координацию и преемственность в работе учителя-логопеда, воспитателя и других специалистов ГБДОУ.

Срок реализации программы – 1 год.