

ИГРЫ С СЕДЬМЫМ ДАРОМ ФРЁБЕЛЯ

Автор: учитель-логопед Дружинина Анна Викторовна

Игра «Составь звуковую схему слова, раздели слово на слоги»

Цель:

- развитие умения составлять звуковую схему слова, умения делить слова на слоги.

Задачи:

- развитие умения составлять звуковую схему слов, состоящих из четырёх звуков;

- развития умения определять количество слогов в слове, делить слова на слоги.

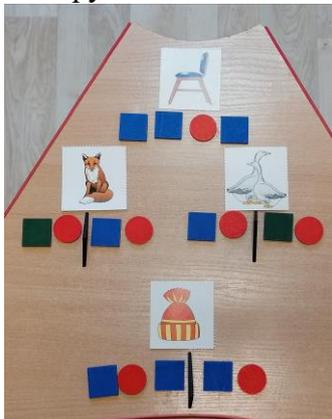
Оборудование: модуль № 7 «Цветные фигуры».

Предварительная работа: ребенок знакомится с даром № 7; ребенок знаком с понятиями «гласный звук», «согласный мягкий звук», «согласный твердый звук», «согласный звонкий звук», «согласный глухой звук», «слог»; ребенок знаком с обозначением звуков с использованием фигур, входящих в седьмой дар – гласный звук обозначается красным кружком, согласный мягкий звук обозначается зеленым квадратом, согласный твердый звук обозначается синим квадратом.

Содержание: Игра проводится за столом. Педагог предлагает ребенку выбрать картинку из предложенных, назвать изображение, составить при помощи фигур седьмого дара Фрёбеля звуковую схему слова.

Например, слово «стул»: первый звук в слове «стул» – [с]: согласный, твердый, глухой, обозначаем звук [с] синим квадратом, выкладываем на стол синий квадрат. Второй звук в слове «стул» – [т]: согласный, твердый, глухой, обозначаем звук [т] синим квадратом, выкладываем на стол справа от первого синего квадрата второй синий квадрат. Третий звук в слове «стул» – [у]: гласный, обозначаем звук [у] красным кружком, выкладываем на стол справа от второго синего квадрата красный кружок. Четвертый звук в слове «стул» – [л]: согласный, твердый, звонкий, обозначаем звук [л] синим квадратом, выкладываем на стол справа от красного кружка третий синий квадрат. Далее ребенок делит слово «стул» на слоги. Определяет, что в слове «стул» один слог.

Например, слово «лиса»: первый звук в слове «лиса» – [л'] (ль): согласный, мягкий, звонкий, обозначаем звук [л'] (ль) зеленым квадратом, выкладываем на стол зеленый квадрат. Второй звук в слове «лиса» – [и]: гласный, обозначаем звук [и] красным кружком, выкладываем на стол справа от зеленого квадрата красный кружок. Третий звук в слове «лиса» – [с]: согласный, твердый, глухой, обозначаем звук [с] синим квадратом, выкладываем на стол справа от красного кружка синий квадрат. Четвертый звук в слове «лиса» – [а]: гласный, обозначаем звук [а] красным кружком, выкладываем на стол справа от синего квадрата красный кружок. Далее ребенок делит слово «лиса» на слоги. Определяет, что в слове «лиса» два слога. Называет первый слог: «ли». Называет второй слог: «са». Далее ребенок берет из набора фигуру, например, треугольник (плавник рыбы) и «плавником» разделяет схему слова на две части, устанавливая «на ребро» треугольник между первым красным кружком и синим квадратом.



Игра «Погрузка автомобиля»

Цель:

- закрепление правильного произношения коррегируемых звуков.

Задачи:

- закрепление умения правильно произносить звук [р] в самостоятельной речи;

- развитие фонематических представлений;

- развитие умения правильно употреблять существительные винительного падежа.

Оборудование: модуль № 7 «Цветные фигуры».

Предварительная работа: ребенок правильно произносит звук [р] изолированно, в словах.

Содержание: Игра проводится за столом. Педагог предлагает ребенку «завести мотор» – правильно произнести звук [р]: rrrrrr. Спрашивает у ребенка, где можно услышать звучание мотора. Ребенок высказывает предположения: в автомобиле, в танке, в самолете и т.п. Педагог далее предлагает вспомнить, что автомобили бывают разные. Ребенок высказывает мнение, что бывают автомобили легковые и грузовые. Педагог интересуется, зачем нужны грузовые автомобили. Ребенок высказывает мнение, что грузовые автомобили перевозят грузы. Педагог предлагает выложить из фигур набора грузовой автомобиль. Ребенок выкладывает. Затем педагог предлагает перевозить грузы, которые надо погрузить в кузов грузового автомобиля. В качестве «грузов» используются фигуры набора. Педагог предлагает грузить в кузов только те «грузы», в названии которых есть звук [р], например «рыба», «робот» и т.д. Ребенок кладет в кузов фигуру из набора и называет слова. Затем педагог задает вопрос: «Что везет грузовой автомобиль?» Ребенок отвечает полным предложением: «Грузовой автомобиль везет торт, морковь, рукавицы».

