

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 41 комбинированного вида Кировского района
Санкт-Петербурга

Конспект логопедического занятия
с детьми старшего дошкольного возраста
с тяжёлыми нарушениями речи: общим недоразвитием речи
по развитию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи
по теме «Весна»
(технология «Сторителлинг»)

Автор методической разработки:
учитель-логопед
Дружинина Анна Викторовна

Санкт-Петербург
2022 год

Цель: развитие лексико-грамматических средств языка и связной речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи: общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста.

Коррекционно-образовательные задачи:

- уточнить и систематизировать знания детей о весне, приметах весны;
- расширить словарь по теме существительными, прилагательными, глаголами;
- расширить знания о словах-предметах, словах-художниках, словах-действиях;
- совершенствовать грамматический строй речи: согласование слов в предложении в роде и числе;
- составление описательного рассказа о весне по опорным картинкам с использованием «кубиков историй».

Коррекционно-развивающие задачи:

- развивать диалогическую речь, слуховое и зрительное внимание, пространственные представления;
- развитие операций мышления, способности рассуждать на заданную тему;
- развивать мелкую моторику, формировать координацию общей моторики.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- воспитывать доброжелательность, отзывчивость, умение работать самостоятельно и в коллективе,
- воспитывать чувство любви к природе.

Оборудование: предметные картинки с изображением примет весны, большой кубик с изображениями примет весны на гранях, кубики с пустыми гранями по количеству детей, черно-белые предметные картинки с изображением примет весны (каждая картинка площадью, соответствует грани кубика), цветные карандаши, клей.

Современные образовательные технологии, используемые в ходе занятия:

- технология «Сторителлинг».

Ход занятия:

I. Организационный момент.

Логопед демонстрирует детям кубик с изображениями примет весны на гранях: Дети, что это у меня в руках?

Логопед: Рассмотрите картинки на гранях кубика.

Дети рассматривают.

Логопед: Отгадайте, зачем сегодня у нас этот кубик?

Дети отвечают.

Логопед: У меня еще есть для вас сюрприз (демонстрирует маленькие кубики и черно-белые картинки). Предлагаю подумать и решить, как будем с ними играть?

Дети отвечают.

II. Основная часть.

1. Активизация и актуализация номинативного, предикативного, атрибутивного словаря по теме.

Логопед: Весна – моё любимое время года. А вы любите весну?

Дети отвечают.

Логопед: А почему вы любите или не любите весну?

Дети отвечают полным предложением.

Логопед (демонстрирует свой кубик детям): Хотите поиграть с этим кубиком?

Дети отвечают.

Логопед: Я найду слова везде:

И на небе, и в воде,

Кубик другу передавай,

Приметы весны называй.

Я предлагаю вам, передавая кубик по кругу, назвать приметы весны.

Дети играют и называют приметы весны.

Логопед (демонстрирует картинку с изображением проталины): Что такое проталина?

Дети отвечают.

Логопед (демонстрирует картинку с изображением капли): Что такое капель?

Дети отвечают.

Логопед (демонстрирует картинку с изображением ледохода): Что такое ледоход?

Дети отвечают.

2. Создание кубиков историй.

Логопед: Молодцы. Перед вами на столах лежат кубики. Выберите понравившийся.

Дети выбирают.

Логопед: Теперь выбирайте себе шесть картинок, которые помогут вам рассказать о весне.

Дети выбирают.

Логопед: Предлагаю раскрасить выбранные картинки.

Дети раскрашивают.

Логопед: Предлагаю приклеить готовые картинки на грани ваших кубиков.

Дети наклеивают.

Логопед: «Весенние» кубики готовы. А какая история без героя? Придумаем героя?

Дети предлагают и выбирают героя.

Логопед: А теперь придумайте жанр истории, что это будет, сказка, «страшилка», фантастика?

Дети предлагают и выбирают жанр.

Логопед подводит промежуточный итог: Итак, тема «Весна», герой «...», жанр «...». Готовы сделать выброс ваших кубиков?

Дети отвечают и делают выброс кубиков.

Логопед: Итак, верхние грани кубика нам определили картинки, которые помогут составить историю. Ну а теперь разделите кубики на три части: начало, середина, развязка истории.

Дети выполняют.

Логопед акцентирует внимание детей на группах кубиков: начало, середина, развязка; еще раз напоминает, что тема «Весна», герой «...», жанр «...»; предлагает детям подумать и коллективно сочинить историю.

Дети выполняют.

Логопед: а теперь расскажите свою историю.

Дети рассказывают.

III. Подведение итогов.

Логопед: Вам понравилось изготавливать «Кубики историй», играть с ними, сочиняя истории?

Дети отвечают.

Логопед: Большое спасибо!