

Конспект логопедического занятия с детьми с общим недоразвитием речи в подготовительной к школе группе по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи *по теме «Транспорт: воздушный, наземный, водный» с использованием технологии «Дидактический синквейн»*

Автор: Дружинина Анна Викторовна,
учитель-логопед

Коррекционно-образовательные задачи:

- уточнить, активизировать, актуализировать и систематизировать знания детей о транспорте;
- формировать умение употреблять обобщающие понятия на основе их тонкой дифференциации (транспорт: воздушный, наземный, водный);
- расширить словарь по теме существительными, прилагательными, глаголами;
- закреплять знания о словах-предметах, словах-признаках, словах-действиях;
- совершенствовать грамматический строй речи: согласование слов в предложении в роде и числе;
- формировать умение образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к различным материалам;
- закреплять умение составлять рассказ-описание по схеме синквейна;
- закреплять умение наращивать предложение.

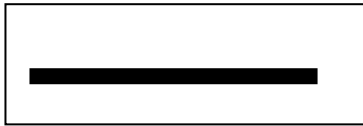
Коррекционно-развивающие задачи:

- развивать диалогическую речь, слуховое и зрительное внимание, пространственные представления;
- учить думать, размышлять, рассуждать на заданную тему;
- развивать мелкую моторику, формировать координацию общей моторики.

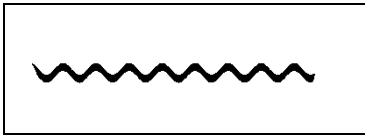
Коррекционно-воспитательные задачи:

- воспитывать доброжелательность, отзывчивость, умение работать самостоятельно и в коллективе,
- воспитывать навыки сотрудничества в игре, самостоятельности, инициативности, ответственности.

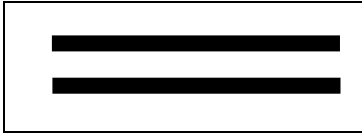
Оборудование: флажки, предметные картинки с изображением видов транспорта, магнитная доска, игра «Из чего какой?», мяч, альбомные листы с изображением транспорта, фломастеры, карточки-символы для обозначения существительных, прилагательных, глаголов, схемы предложения, прищепки, игрушки.



Слова-предметы

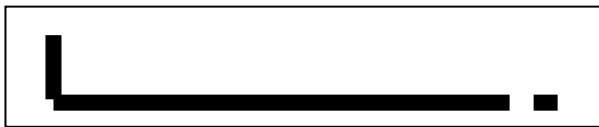


Слова-признаки



Слова-действия

Схема предложения



Современные образовательные технологии, используемые в совместной деятельности:

- технология «Дидактический синквейн»,
- технология наглядного моделирования,
- технология здоровьесбережения,
- технология обучения в сотрудничестве.

Ход мероприятия:

1. Организационный момент.

Логопед: Дети, сегодня к нам в детский сад пришли гости. Давайте поздороваемся и подарим нашим гостям и друг другу улыбку. Возьмёмся за руки, встанем в круг.

Придумано кем-то

Просто и мудро

При встрече здороваться:

Дети: Доброе утро.

Доброе утро! Солнцу и птицам.

(Руки вверх, в сторону окна.)

Доброе утро! Улыбчивым лицам.

(Посмотреть на соседа справа, слева.)

Логопед: И каждый становится

Добрым, доверчивым...

Дети: Пусть доброе утро

Длится до вечера.

Логопед: Я сегодня добиралась до нашего детского сада на автобусе и на метро. А на чём вы доехали до детского сада?

Дети отвечают полным предложением.

Логопед: Скажите, а ещё на чём можно доехать к нам?

Дети отвечают полным предложением.

Логопед: Мы назвали: автобус, метро, трамвай, троллейбус, автомобиль. Что всё это такое?

Дети: Это транспорт.

II. Основная часть.

1. Активизация и актуализация номинативного словаря по теме.

А) Дифференциация транспорта по видам.

Логопед: Сегодня мы будем говорить о транспорте. Вспомните, если транспорт передвигается по земле, то он ...

Дети: Наземный.

Логопед: Если транспорт передвигается по воде, то он ...

Дети: Водный.

Логопед: Если транспорт передвигается по воздуху, то он ...

Дети: Воздушный.

Логопед: Назовите наземный транспорт.

Дети: Трамвай, автобус, троллейбус, поезд, автомобиль, велосипед.

Логопед: Назовите воздушный транспорт.

Дети: Самолёт, вертолёт.

Логопед: Назовите водный транспорт.

Дети: Лодка, катер, яхта, корабль.

Б) Активизация и актуализация предикативного словаря по теме.

Игра «Летит, едет, плывёт».

Логопед: «Поиграем в игру «Летит, едет, плывёт». Поднять сигнальный флажок, если прозвучавшее слово относится к транспорту и назвать действие, совершаемое этим транспортом (Логопед раздаёт детям флажки. Называет слова: самолёт, пароход, велосипед, лодка, лыжник, электричка, автомобилист, конькобежец, троллейбус, трамвай, воздушный шарик. Если слово относится к транспорту, то дети поднимают флажок и называют слово-действие)».

Дети выполняют.

2. Развитие мышления (отгадывание загадок). Составление сравнительных предложений.

Логопед приглашает детей сесть на стулья, загадывает загадки:

Ходит город-великан на работу в океан.

Дети: Корабль.

Логопед вывешивает картинку с изображением корабля.

Логопед: К лежебоке у реки притащил я две руки.

По руке к бокам приладил и поплыл по водной глади.

Дети: Лодка.

Логопед вывешивает картинку с изображением лодки:

Логопед: Скажите, что быстрее: корабль или лодка?

Дети: Корабль быстрее лодки.

Логопед: Винт раскручу –

В небеса улечу.

Дети: Вертолёт.

Логопед вывешивает картинку с изображением вертолёта.

Логопед: Какой железной птице
В небо нужно взвиться?

Дети: Самолёт.

Логопед вывешивает картинку с изображением самолёта.

Логопед: Скажите, что быстрее: вертолёт или самолёт?

Дети: Самолёт быстрее вертолёта.

Логопед: Спозаранку за окошком
Стук, и звон, и кутерьма.

По прямым стальным дорожкам
Ходят красные дома.

Дети: Трамвай.

Логопед вывешивает картинку с изображением трамвая.

Логопед: Резиновые лапы,
Железные латы.

В нём папа
Едет куда-то.

Дети: Автомобиль.

Логопед вывешивает картинку с изображением автомобиля.

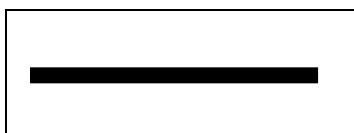
Логопед: Скажите, что быстрее: трамвай или автомобиль?

Дети: Автомобиль быстрее трамвая.

Логопед: А какой транспорт из наших отгадок самый быстрый?

Дети: Самый быстрый – самолёт.

Логопед: Посмотрите на наши картинки. Как вы думаете, какие слова-предметы здесь спрятались? Вспомните, что слова-предметы мы обозначаем одной горизонтальной чертой. (Логопед вывешивает символ слова-предмета – карточку с горизонтальной прямой).



Назовите их.

Дети называют: лодка, корабль, вертолёт, самолёт, трамвай, автомобиль.

3. Активизация и актуализация номинативного словаря по теме.

Называние частей предметов.

Логопед: Иногда бывает, что транспорт ломается. Где его ремонтируют?

Дети: Транспорт ремонтируют в мастерских.

Логопед: Вот был грузовой автомобиль, он сломался, в мастерской его разобрали на части. Нашли поломку, поломку исправили, осталось только собрать грузовик, назвать части.

(Логопед выставляет на доску части грузового автомобиля.) Пожалуйста, соберите автомобиль из частей, называя их.

Дети собирают, называют прикрепляемые части. (Кабина, кузов, колёса).

Логопед: Мы называли части грузового автомобиля, называли слова-предметы. А теперь вспомним части другого транспорта, назовём слова-предметы.

Поиграем в мяч. Я предлагаю вам, передавая мяч по кругу, назвать слова-предметы на тему (логопед достаёт из «волшебного мешочка» игрушку *самолёт*) «Самолёт».

Я найду слова везде:

И на небе, и в воде,

Ну-ка, мяч передавай

И слова-предметы части самолёта называй.

Дети: Хвост, крыло, нос, иллюминатор, двигатель, кабина, шасси.

Логопед: Я предлагаю вам, передавая мяч по кругу, назвать слова-предметы на тему (логопед достаёт из «волшебного мешочка» игрушку *корабль*) «Корабль».

Я найду слова везде:

И на небе, и в воде,

Ну-ка, мяч передавай

И слова-предметы части корабля называй.

Дети: Борт, палуба, нос, корма, днище, винт, каюта.

Логопед: Я предлагаю вам, передавая мяч по кругу, назвать слова-предметы на тему (логопед достаёт из «волшебного мешочка» игрушку *автобус*) «Автобус».

Я найду слова везде:

И на небе, и в воде,

Ну-ка, мяч передавай

И слова-предметы части автобуса называй.

Дети: Кабина, окна, двери, колёса, руль, сиденья.

4. Образование относительных прилагательных. Игра «Из чего какой?».

Логопед: Мы назвали слова-предметы: части транспорта. Чтобы изготовить детали для транспорта используют различные материалы. Предлагаю вам игру «Из чего какой?». Перед вами игровое поле, в верхней его части материалы: бумага, дерево, пластилин, металл, стекло. К игровому полю прилагаются маленькие карточки. Слева выкладываю первую карточку – дверь. Далее в следующие квадраты вы выкладываете карточки, смотрите, из какого материала будет изготовлена дверь, называете, какая будет дверь. Например, дверь из бумаги – бумажная дверь.

Дети выкладывают карточки с изображением двери и называют: дверь из бумаги – бумажная дверь, дверь из дерева – деревянная дверь, дверь из пластилина – пластилиновая дверь, дверь из металла – металлическая дверь, дверь из стекла – стеклянная дверь.

Логопед: Подумайте и скажите, какая дверь самая надёжная.

Дети: Самая надёжная – металлическая дверь.

Логопед: Подумайте и скажите, какая дверь самая ненадёжная.

Дети: Самая ненадёжная – бумажная дверь.

Логопед: Игра продолжается. Слева выкладываю новую карточку – колесо. Далее в следующие квадраты вы выкладываете карточки, смотрите, из какого материала будет изготовлено колесо, называете, какое будет колесо.

Дети выкладывают карточки с изображением колеса и называют: колесо из бумаги – бумажное колесо, колесо из дерева – деревянное колесо, колесо из пластилина – пластилиновое колесо, колесо из металла – металлическое колесо, колесо из стекла – стеклянное колесо.

Логопед: Подумайте и скажите, какое колесо самое надёжное.

Дети: Самое надёжное – металлическое колесо.

Логопед: Подумайте и скажите, какое колесо самое ненадёжное.

Дети: Самое ненадёжное – бумажное колесо.

Логопед: Игра продолжается. Слева выкладываю новую карточку – крыло. Далее в следующие квадраты вы выкладываете карточки, смотрите, из какого материала будет изготовлено крыло, называете, какое будет крыло.

Дети выкладывают карточки с изображением крыла и называют: крыло из бумаги – бумажное крыло, крыло из дерева – деревянное крыло, крыло из пластилина – пластилиновое крыло, крыло из металла – металлическое крыло, крыло из стекла – стеклянное крыло.

Логопед: Подумайте и скажите, какое крыло самое надёжное.

Дети: Самое надёжное – металлическое крыло.

Логопед: Подумайте и скажите, какое крыло самое ненадёжное.

Дети: Самое ненадёжное – бумажное крыло.

5. Физкультминутка. Речь с движением «Самолёт»

Пролетает самолёт,

Смотрят вверх и водят пальцем.

С ним собрался я в полёт.

Правое крыло отвёл,

*Отводят руки попеременно и
прослеживают взглядом.*

Посмотрел.

Левое крыло отвёл,

Поглядел.

Я мотор завожу

*Вращательные движения перед
грудью и прослеживают взглядом.*

И внимательно гляжу.

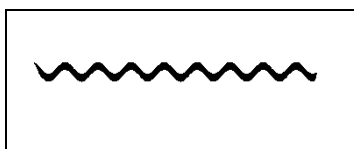
Поднимаюсь ввысь, лечу.

*Встают на носочки и выполняют
летательные движения.*

Возвращаться не хочу!

6. Называние слов-признаков.

Логопед: Мы с вами играли в игру «Из чего какой?». Слова-ответы были словами-художниками, словами-признаками. Слова-художники мы обозначаем волнистой линией. (Логопед вывешивает символ слова-признака – карточку с горизонтальной волнистой линией).



Предлагаю вам листы с изображённым транспортом. Обратите внимание, что картинки чёрно-белые. Давайте выберем какую-нибудь картинку с воздушным транспортом.

Дети выбирают.

Логопед: Вы выбрали самолёт. Давайте его «раскрасим», первый из вас назовёт слово-художник о самолёте, говоря какой самолёт, нарисует волнистую линию и передаст рисунок другому. Так, каждый из вас назовёт слово-художник о самолёте.

Дети: Огромный, новый, быстрый, металлический, серебристый, мощный.

Логопед: Давайте выберем какую-нибудь картинку с *водным* транспортом.

Дети выбирают.

Логопед: Вы выбрали катер. Давайте его «раскрасим», первый из вас назовёт слово-художник о катере, говоря какой катер, нарисует волнистую линию и передаст рисунок другому. Так, каждый из вас назовёт слово-художник о катере.

Дети: Новый, быстрый, надёжный, чистый, мощный.

Логопед: Давайте выберем какую-нибудь картинку с *наземным* транспортом.

Дети выбирают.

Логопед: Вы выбрали поезд. Давайте его «раскрасим», первый из вас назовёт слово-художник о поезде, говоря какой поезд, нарисует волнистую линию и передаст рисунок другому. Так, каждый из вас назовёт слово-художник о поезде.

Дети: Скорый, быстрый, надёжный, новый, мощный, длинный.

7. Называние слов-действий.

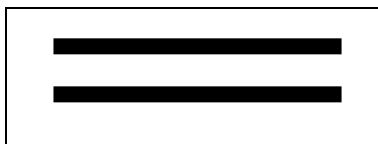
Логопед: Скажите, для чего нам нужен транспорт.

Дети: Транспорт нас перевозит и перевозит грузы.

Логопед: А как перемещается транспорт? Что делает?

Дети: Летит, плывёт, едет.

Логопед: Мы называли слова-действия. Вспомните, что слова-действия мы обозначаем двумя горизонтальными чертами. (Логопед вывешивает символ слова-действия – карточку с двумя горизонтальными линиями).



Предлагаю вам выбрать картинку с воздушным транспортом.

Дети выбирают самолёт.

Логопед: Давайте повесим на картинку прищепки. При этом будем называть слова-действия, говоря, что делает самолёт. Каждая прищепка – это слово-действие.

Дети прикрепляют прищепки: Взлетает, летит, приземляется, облетает, перевозит.

Логопед: Предлагаю вам выбрать картинку с водным транспортом.

Дети выбирают корабль.

Логопед: Давайте повесим на картинку прищепки. При этом будем называть слова-действия, говоря, что делает корабль. Каждая прищепка – это слово-действие.

Дети прикрепляют прищепки: Отплывает, разгоняется, плывёт, приплывает, перевозит.

Логопед: Предлагаю вам выбрать картинку с наземным транспортом.

Дети выбирают автомобиль.

Логопед: Давайте повесим на картинку прищепки. При этом будем называть слова-действия, говоря, что делает автомобиль. Каждая прищепка – это слово-действие.

Дети прикрепляют прищепки: Разгоняется, обгоняет, тормозит, останавливается, мчится, перевозит.

8. Составление предложения и его удлинение.

Логопед: Начинается игра с мячом. Встанем в круг. Отбиваем мяч от пола. Каждый удар – слово.

Самолёт летит

Дети: Самолёт летит.

Логопед: Новый самолёт летит?

Дети: Новый самолёт летит.

Логопед: Серебристый новый самолёт летит?

Дети: Серебристый новый самолёт летит.

Логопед: Серебристый новый самолёт летит быстро?

Дети: Серебристый новый самолёт летит быстро.

Логопед: Серебристый новый самолёт летит быстро, высоко?

Дети: Серебристый новый самолёт летит быстро, высоко.

Логопед: Серебристый новый самолёт летит быстро, высоко, далеко?

Дети: Серебристый новый самолёт летит быстро, высоко, далеко.

9. Создание синквейна совместно с логопедом.

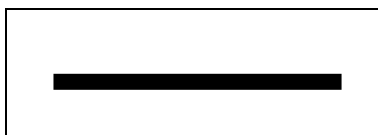
Логопед: Молодцы. А теперь сядем за столы.

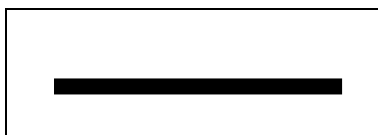
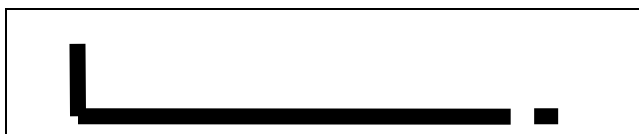
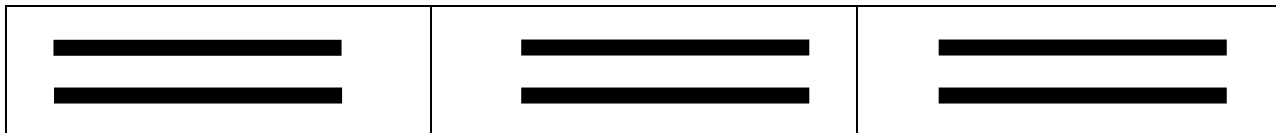
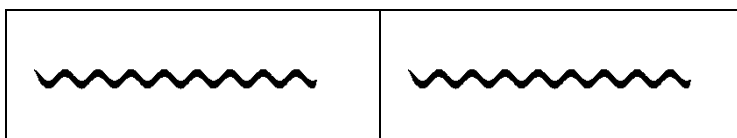
Дети выполняют.

Логопед: Подумайте, какой транспорт самый быстрый.

Дети: Самолёт.

Логопед: Посмотрите, на нашей доске размещены карточки-символы, по которым мы с вами составим рассказ о самолёте. (На доске размещены: справа – картинка самолёт, слева: в первом ряду карточка-символ для слова-предмета, во втором ряду – две карточки-символа для слов-художников, в третьем ряду – три карточки-символа для слов-действий, в четвёртом ряду – графическая схема предложения, в пятом ряду карточка-символ для слова-предмета).





Посмотрите на мой рисунок самолёта. Давайте при помощи карточек-символов составим рассказ. Начнем: назовите слово-предмет.

Дети: Самолёт.

Логопед: Вспомните названные нами слова-художники. Выберите и назовите два слова-художника.

Дети: Быстрый, мощный.

Логопед: Вспомните названные нами слова-действия. Выберите и назовите три слова-действия.

Дети: Взлетает, летит, перевозит.

Логопед: Дети вспомните или придумайте предложение о самолёте.

Дети: Я люблю летать на самолёте.

Логопед: Дети назовите слова-предметы, которые вы вспоминаете, говоря слово самолёт.

Дети: Транспорт.

10. Создание собственного синквейна и рассказа по нему.

Логопед: Дети, у вас на столах лежат листы бумаги. Раскрасьте на листе самолёт.

Дети выполняют.

Логопед: Какие красивые рисунки у вас получились. Возьмём их и сядем на ковёр.

Дети выполняют.

Логопед: Пользуясь схемой на доске, расскажите о вашем самолёте.

Дети выполняют. (Ребёнок встаёт и рассказывает своё произведение, другие дети внимательно его слушают; по окончании рассказа аплодируют; оценивают, говоря комплименты). Самолёт. Металлический, серебристый. Летит, перевозит, приземляется. Я люблю путешествовать. Воздушный транспорт.

III. Подведение итогов.

Логопед: Вам понравились картинки и рассказы о самолёте?

Дети: Очень понравились.

Логопед: Давайте вспомним, с чего мы начинали сегодняшнюю встречу?

Дети: Мы начинали встречу с улыбки.

Логопед: Предлагаю закончить нашу встречу тоже улыбкой. Улыбнёмся друг другу. Из предложенных кругов сделаем улыбающиеся лица при помощи красной ниточки. (Раздаёт детям вырезанные из бархатной бумаги «личики» и красные нитки.) Подарим нашим гостям улыбку.

Дети выполняют.