

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 41 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга

Конспект занятия
по образовательной области «Познавательное развитие» -
формирование элементарных математических представлений
с использованием логических блоков Дьенеша и Кубика Блума
в подготовительной группе
«В поисках ключевого кода»

Воспитатель
подготовительной группы:

Кулева Анна Николаевна

Санкт-Петербург
2022

Цель: создать условия для закрепления классификации и обобщения геометрических фигур по признакам, уметь ориентироваться на листке бумаги.

Образовательные задачи:

1. Формировать умение выявлять в «Логических блоках Дьенеша» разнообразные свойства (форма, цвет, размер, толщина), называть их, обобщать объекты по одному, двум или трем свойствам с учетом наличия/ отсутствия каждого;
2. Закрепить умение ориентироваться на листке бумаги, в пространстве относительно себя и относительно других предметов;

Развивающие задачи:

1. Создать условия для развития логического мышления, внимания, воображения.
2. Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
2. Воспитывать интерес к математическим знаниям.

Виды деятельности: познавательная и игровая

Форма занятия: учебно-игровая

Продолжительность: 30 минут

Методы и приёмы:

Словесные: беседы, опрос.

Игровые: сюрпризный момент, игра с персонажем.

Материалы и оборудование:

Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»; лист бумаги А4 поделенный на 9 клеток (3Х3) на каждого ребенка, геометрические фигуры из картона, Кубик Блума, сундучок с кодовым замком, коробка в виде сердца.

Организационный момент

1. Психогимнастика «Справа друг и слева друг»

Дети стоят в кругу на ковре вместе с воспитателем

Воспитатель:

-Справа друг и слева друг сделали большой мы круг.

Кто у тебя стоит справа? Кто у тебя стоит слева? и т. д (ответы детей)

Воспитатель:

-Ребята, за руки возьмитесь и друг другу улыбнитесь.

Воспитатель:

- Ребята, у нас сегодня ответственное задание. Нам прислала посылку Фея Математики, но открыть мы ее не сможем. Злой колдун повесил на сундучок кодовый замок . Сама я не смогу справиться, нужна ваша помощь. Задача не простая, для того, чтобы добыть код для замка, вы должны правильно выполнить все математические задания.

-Готовы ?(ответы детей)

Ход занятия:

2. Дидактическое упражнение. «Веселый счет»

Воспитатель:

-Итак, приступим к выполнению . Первое задание – разминка.

- Нужно быстро ответить на вопросы:

-Сколько носов у трёх котов? (ответы детей)

- Сколько ушей у двух мышей? (ответы детей)
- Какая цифра спряталась в слове семья? (ответы детей)
- Сколько пальцев на одной руке? (ответы детей),
- Сколько раз в году бывает день рождения? (ответы детей),
- Сколько глаз у любого из нас? (ответы детей),
- Сколько орехов в пустом стакане? (ответы детей)
- Молодцы! Очень быстро соображаете!

3. Дидактическая игра «Засели домики» с Логическими блоками Дьенеша.

Воспитатель:

-Пора приступить ко второму заданию. Приглашаю вас занять любые удобные для вас рабочие места за столами. Сели удобно, спинка прямая.

У каждого ребенка на столе набор «Логических блоков Дьенеша», лист бумаги А4 в клетку (9 клеток).

Воспитатель:

-Ребята, Фея Математики попросила нас помочь заселить в этот дом необычных жильцов – логические блоки. Давайте вспомним, на что похожи эти блоки?

Дети:

- На разные геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник.

Воспитатель:

–Совершенно верно! Значит они различные, по какому признаку?

Дети:

-По форме

Воспитатель:

–Абсолютно точно! А кроме формы у блоков есть отличия?

Дети:

-Да, по цвету, размеру, толщине

Воспитатель:

-Напомните нам цвет **блоков**.

Дети:

-Они бывают красные, синие и желтые

Воспитатель:

-Верно!

Воспитатель:

-Какого размера логические блоки?

Дети:

-Большие и маленькие

Воспитатель:

-Да! Как блоки различаются по толщине?

Дети:

-Толстые и тонкие

Воспитатель:

-Хорошо! Чтобы гости не заблудились, я напоминаю, что мы всегда читаем и ведем отсчет слева направо. Вот прибыл первый гость: большой, толстый, желтый треугольник
(дети находят в наборе логический блок с указанными признаками).

Воспитатель:

-Покажите мне его (ответы детей). Он займет квартиру на 2 этаже третью по счету

Воспитатель:

- Вторым приехал большой тонкий синий круг, его квартира 1-я на 3-ем этаже.

(дети ставят блок в нужную клетку, воспитатель дублирует действие на доске).

- Ребята, появилась целая компания гостей. Маленький тонкий синий квадрат будет жить во второй квартире на 1 этаже.

(дети ставят блок в нужную клетку, воспитатель дублирует действие на доске).

- Большой тонкий красный квадрат заселился в третью квартиру на третьем этаже.

(дети ставят блок в нужную клетку, воспитатель дублирует действие на доске).

- Маленький толстый желтый прямоугольник будет жить на втором этаже в квартире №2.

(дети ставят блок в нужную клетку, воспитатель дублирует действие на доске).

- А большой толстый желтый квадрат заселился в первую квартиру на первом этаже.

(дети ставят блок в нужную клетку, воспитатель дублирует действие на доске).

Клетки заполняются таким образом, чтобы осталось по одной свободной на каждом этаже, и чтобы прослеживалась закономерность по какому-либо признаку: размер, толщина, цвет, форма.

4.Зарядка для глаз «Геометрические фигуры»

Воспитатель:

- Наши глазки долго и внимательно смотрели, нам помогали, а теперь мы о них позаботимся – сделаем зарядку

(«рисуем» глазами геометрические фигуры, чередуя с быстрым морганием)

5.Проблемная ситуация «Найди закономерность»

Воспитатель:

– Ребята, в доме остались свободные квартиры. Заселите их так, чтобы по горизонтали у всех жильцов был хотя бы один общий признак, т. е на каждом этаже жильцы должны быть чем-то похожи. Какие будут предложения?

Дети предлагают способы заполнения клеток. На втором этаже – желтые, на первом – квадратные.

Воспитатель:

- Молодцы! Отлично справились с заданием!

Воспитатель:

- Готовы к следующему испытанию?

Дети:

- Да

Воспитатель:

- Тогда следуйте за мной!

6. Физминутка «Как живешь?»

Воспитатель:

- Ребята, вставайте на ноги, покажите, как вы живете.

- «Как живешь? – Вот так! *Дети выставляют руку вперед, большой палец вверх.*

- Как идешь? – Вот так! *Шагают на месте.*

- Как стоишь? – Вот так! *Встают прямо, руки прижать к туловищу,*

- Как бежишь? – Вот так! *Бегают на месте.*

- А как спишь? – Вот так! *Положили ладони под щеку, закрыли глаза.*

- Как шумишь? – Вот так! *Прыгают, хлопая в ладоши.*

- А молчишь? – Вот так! *Приложили палец к губам. (Повтор 2 раза)*

- Вижу, замечательно живете!

7. Дидактическая игра «Забавные фигуры»

Дети с педагогом переходят за один стол. На столе разложены плоскостные геометрические фигуры и Кубик Блума

Воспитатель:

–Ребята, сейчас вам предстоит новое испытание. Этот кубик Блума поможет нам вспомнить , что мы сегодня изучали. Каждый из вас бросит кубик и выпавшая грань укажет на некий вопрос. Вам нужно правильно ответить на вопрос и код для замка наш.

Задание понятно? Начали!

Вопросы

Назови:

1. Фигуры желтого цвета
2. Лишнюю фигуру
3. Количество углов у желтой фигуры
4. Многоугольник зеленого цвета
5. Фигуру красного цвета

Почему:

1. Фигуры желтого цвета называются треугольниками
2. Круг нельзя назвать многоугольником?
3. Фигуры зеленого цвета называют шестиугольником?
4. Квадрат является четырехугольником?
5. Колеса круглые?

Придумай

1. Что может быть квадратным?
2. Что может быть треугольной формой?
3. Что может быть круглой формой?
4. Что может быть прямоугольной формой?
5. Что может быть шестиугольной формой?

Предложи

1. Как из квадрата получить ромб?
2. Как из двух треугольников получить квадрат?
3. Как из двух квадратов получить прямоугольник?
4. Как из треугольника и квадрата построить домик?
5. Что из всех этих геометрических фигур можно создать

Объясни

- 1.Что такое квадрат?
- 2.Что такое треугольник?
3. Что такое круг?
4. Чем отличается круг и треугольник?
5. Что общего у квадрата и прямоугольника?

Поделись

1. Поделись своими наблюдениями, где в жизни ты встречал предметы в форме круга
2. Поделись своими наблюдениями, где в жизни ты встречал предметы в форме квадрата
3. Поделись своими наблюдениями, где в жизни ты встречал предметы в форме треугольника
4. Поделись своими наблюдениями, где в жизни ты встречал предметы в форме прямоугольника
5. Поделись своими наблюдениями, где в жизни ты встречал предметы в форме овала

Воспитатель:

Молодцы! Вы справились с заданием. Ой! Мне пришла СМС, не знаю от кого. Посмотрим.

«Код для замка вы найдете в уголке природы в коробке формы сердца»

(Дети находят коробку и достают подсказку. Открывают сундучок и достают поощрительные призы)

8. Подведение итогов

Воспитатель:

-Ребята, вы замечательно справились со всеми заданиями. А помогли вам в этом ваши знания и то, что вы были дружными, внимательными, сообразительными. *Далее похвалить каждого ребенка за конкретное достижение.*

1.Что было для вас самым интересным? *Выслушать ответы всех детей.*

2.Ребята, а что показалось вам самым трудным? (ответы детей)

Список литературы:

1. Основная образовательная программа ДОУ №41 Кировского района СПб, 2022 г.;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года);
- 3.И.А Помораева, В.А Позина «Формирование Элементарных Математических представлений» Подготовительная к школе группа. Издательство «Мозаика-Синтез» Москва, 2016г
4. З.А Михайлова, Э.Н Иоффе, Н.С Камышан, Т.В Лагода «Математика от трех до семи» Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов. Санкт-Петербург Издательство «Детство-пресс» 2003г
5. Интернет ресурс «nsportal.ru»

