Интегрированное занятие по развитию речи в подготовительной группе «Составление описательного рассказа с помощью кубика Блума «Дикие животные»

Дата 18.11.2022

Педагог: Никитюк Дарья Романовна

Возрастная группа: 6–7 лет

Цель: Учить составлять описательный рассказ о диких животных с помощью игрового кубика Блума.

Задачи 1. Систематизировать знания детей о диких животных нашего края.

2. Воспитывать самоконтроль за речью.
 3. Развитие умения отвечать на вопросы.
 4. Пополнять словарный запас по теме дикие животные..
 5. Развивать умение логически и последовательно выстраивать свое высказывание.
 6. Воспитывать бережное отношение к природе.
 7. Знакомство с технологией «кубик Блума.».
 8. Развитие 4К компетенций (кооперация, коммуникация, критическое мышление).
- Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие.
 Виды деятельности: игровая, познавательная.
 Формы организации: совместная деятельность педагога и детей, индивидуальная.

Методы и приемы: игровой, наглядный, словесный, практический.

Здоровье сберегающие технологии: физминутка

Оборудование: игровые наборы: домашние животные, дикие животные, животные жарких стран, кубик Блума по теме недели, контейнеры с картинками.

Технологическая карта занятия

№	Этап занятия <i>Структурные компоненты деятельности</i>	Ход занятия		
		Деятельность педагога (методы, приемы, формы, возможные виды деятельности)	Деятельность детей	Время
1.	ВВОДНАЯ ЧАСТЬ Организационный момент	Сбор детей в группу (приветствие гостям) : Применение сингапурской технологии «ХАЙ ФАЙВ» <i>Использование звукового сопровождения «Звуки диких животных»</i>	Дети собираются по сигналу воспитателя в, приветствуют гостей и слушают звуки диких животных.	1,5 мин
2	Проблемная/познавательная ситуация и постановка и принятие детьми цели занятия.	<i>Словесный метод:</i> Загадывание загадки: Они живут в лесу.	Дают отгадку. Участвуют в диалоге.	3 мин

		<p>Сами строят себе жилища. Сами добывают себе пищу. Сами заботятся о своих животных (Дикие животные). А как вы догадались, что я вам загадала загадку о диких животных? Я с вами согласна, да, это дикие животные. Звуки каких диких животных вы сейчас слышали?</p>		
3	<p>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам.</p>	<p><i>(За спиной детей на столе стоят смешанные игровые наборы и три контейнера).</i> Как вы уже догадались, наше сегодняшнее занятие посвящено диким животным. Ребята, а что это стоит на столе? Посмотрите, сколько разных животных к нам пришло! Какие животные пришли? Кто-то пришел из зоопарка, кто пришел из леса, а кто-то пришел с фермы. Как вы думаете, могут ли все эти животные жить вместе? Давайте переставим животных по месту их проживания! Я с вами согласна, вы верно расставили животных по своим местам! А теперь давайте поиграем!</p>	<p>Дети учувствуют в диалоге, расставляют животных в соответствии с заданным признаком, помогают друг другу.</p>	10 мин
4	<p>Смена деятельности, предупредить утомляемость</p>	<p>Физкультминутка «У оленя дом большой ...» с изменением темпа музыки. У оленя дом большой, (Руки над головой – изображаем крышу дома) Он сидит, глядит в окошко. (изображают окно) Зайка по полю бежит, (руки над головой, изображают ушки зайки) В дверь к нему стучит: (Топот ногами, руки на поясе) «Тук-тук, дверь открой, (Имитация стука в дверь поочередно каждой рукой) Там в лесу охотник злой». (Показывают правой рукой на правое плечо) «Зайка, зайка, забегай! (Зазывание движения рукой) Лапку мне давай». (Протягиваем руки с открытой ладонью)</p>	<p>Проговаривают слова рифмовки и одновременно выполняют соответствующие движения</p>	3 мин
5	<p>Практическая деятельность детей</p>	<p>Мы с вами побывали в гостях у оленя, помогли зайчику. Предлагаю продолжить наше занятие. Ребятки, посмотрите, вот наш новый друг! Как его зовут? Наш</p>	<p>Дети вступают в диалог, перекидывают кубик, при помощи кубика составляют</p>	15 мин

		<p>Блумик не просто так, он будет сегодня помогать вам рассказывать о диких животных. Давайте его рассмотрим! Что есть у кубика? Что изображено на каждой стороне?</p> <p>Я с вами согласна, символы будут нам помогать составлять рассказ о животных.</p> <p>Выберите, пожалуйста, любое ДИКОЕ животное, которое вам нравится.</p> <p>Послушайте, пожалуйста, мой рассказ о животным, как мне в этом поможет кубик.</p> <p><i>Рассказ педагога о диком животном с помощью кубика Блума.</i></p> <p>Кто хочет первый поиграть с кубиком?</p>	описательный рассказ о диком животном, помогают друг другу	
6	<p>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</p> <p>Итог занятия/ рефлексия</p>	<p>О ком вы сегодня составляли рассказы?</p> <p>Что помогало вам составлять рассказы?</p> <p>Чей рассказ вам больше всего понравился?</p> <p>Что было сложно для вас сегодня?</p> <p>Что было легче всего?</p> <p>Нравится ли вам, что у нас появился такой помощник Блумик?</p> <p>Все ваши рассказы мне очень понравились, вы большие молодцы!</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Делятся впечатлениями, делают выводы.</p>	2 мин