

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 41 комбинированного вида Кировского района
Санкт-Петербурга

Конспект логопедического занятия по формированию лексико-грамматических
средств языка и развитию связной речи с использованием технологии
«Дидактический синквейн» у детей с общим недоразвитием речи в
подготовительной группе (второй год обучения)
по теме «Деревья осенью»

Выполнила:
учитель-логопед Бумбуль С.А.

Санкт-Петербург

2022 год

Цель: развитие лексико-грамматических средств языка и связной речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи: общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста.

Коррекционно-образовательные задачи:

- уточнить и систематизировать знания детей об осени, деревьях;
- расширить словарь по теме существительными, прилагательными, глаголами;
- расширить знания о словах-предметах, словах-художниках, словах-действиях;
- совершенствовать грамматический строй речи: согласование слов в предложении в роде и числе;
- развивать умение образовывать относительные прилагательные;
- закреплять умение составлять рассказ-описание по схеме синквейна;
- закреплять умение наращивать предложение.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развивать диалогическую речь, слуховое и зрительное внимание, пространственные представления;
- развитие мышления, способности рассуждать на заданную тему;
- развивать мелкую моторику, формировать координацию общей моторики.

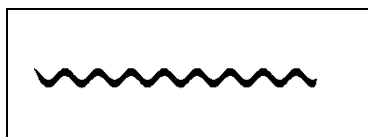
Коррекционно-воспитательные задачи:

- воспитывать доброжелательность, отзывчивость, умение работать самостоятельно и в коллективе,
- воспитывать чувство любви к природе.

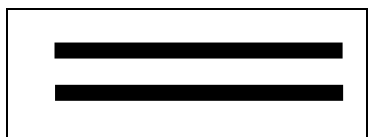
Оборудование: конверт с письмом, предметные картинки с изображением осенних деревьев, листья деревьев, магнитная доска, разборное плоскостное изображение дуба, мяч, магнитофон, альбомные листы, карандаши, карточки-символы для обозначения существительных, прилагательных, глаголов, схемы предложения.



Слова-предметы



Слова-признаки



Слова-действия

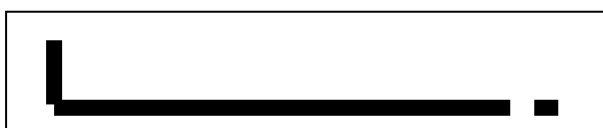


Схема предложения

Ход занятия:

I. Организационный момент.

Логопед: Дети, сегодня к нам в детский сад пришло письмо (показывает детям конверт, достает письмо). А в этом письме загадка. (Логопед читает загадку.)

Листья с деревьев в лесу осыпаются.

Дождик уныло по крышам стучит.

Светлое небо с землёю прощается.

Хмурая туча в окошко глядит.

О каком времени года говорится в стихотворении?

Дети: В стихотворении говорится об осени.

Логопед: Правильно.

II. Основная часть.

1. Активизация и актуализация номинативного, предикативного, атрибутивного словаря по теме.

Логопед: (Вывешивает картинку осень). Это письмо нам прислала осень. Осень – моё любимое время года. А вы любите осень?

Дети отвечают.

Логопед: А почему вы любите осень?

Дети отвечают полным предложением.

Логопед: Вспомните, что происходит с деревьями осенью?

Дети: Листья желтеют, краснеют, опадают, засыхают.

Логопед: Как называется явление в природе, когда с деревьев листья опадают?

Дети: Это листопад.

Логопед: В конверте лежат опавшие листья. Давайте рассмотрим их и подумаем, с какого дерева упал лист?

Дети называют: Этот лист упал с берёзы. Этот лист упал с клёна. Этот лист упал с рябины. Этот лист упал с дуба. Этот лист упал с осины.

Логопед при назывании ребёнком дерева вывешивает картинку с изображением этого дерева.

2. Образование относительных прилагательных.

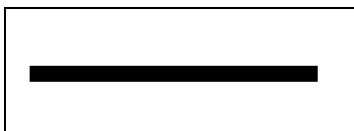
Логопед: А теперь назовём, какой это лист. Например: лист берёзы – берёзовый лист.

Под каждым деревом поместим подходящий лист.

Дети называют, определяют место листьям.

3. Называние слов-предметов. Игра в слова с мячом.

Логопед: Посмотрите на наши картинки. Как вы думаете, какие слова-предметы здесь спрятались? (Логопед вывешивает символ слова-предмета – карточку с горизонтальной прямой).



Назовите их.

Дети называют: дуб, берёза, осина, рябина, клён, лист.

Логопед: А теперь поиграем в мяч.

Я найду слова везде:

И на небе, и в воде,

Ну-ка, мяч передавай

И слова-предметы называй.

Я предлагаю вам, передавая мяч по кругу, назвать слова-предметы на тему «Осенние деревья».

Дети называют: листопад, ветка, ствол, плод, лист, дуб и т. п.

Логопед: Посмотрите на наши картинки. Каких листьев больше всего было в осеннем конверте.

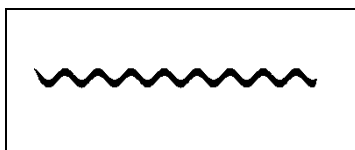
Дети: Больше всего было дубовых листьев.

Логопед: Каждый из вас возьмёт по дубовому листочку и пойдёт за мной по тропинке в осенний лес полюбоваться на дуб.

Дети выполняют.

4. Называние слов-художников.

Логопед: Посмотрите на этот дуб. Осенний ветер сдул листочки. Давайте прикрепим принесённые листочки, при этом будем называть слова-художники, говоря какой дуб. Каждый листочек – это слово-художник. (Логопед вывешивает символ слова-признака – карточку с горизонтальной волнистой линией).



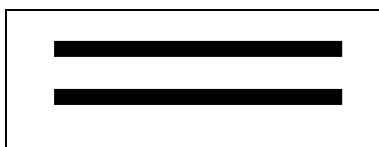
Дети: Могучий, крепкий, красивый, толстый, огромный, жёлтый.

5. Называние слов-действий.

Логопед: Вспомните, какие плоды вырастают на дубе.

Дети: На дубе вырастают жёлуди.

Логопед: Давайте повесим на дуб жёлуди. При этом будем называть слова-действия, говоря, что делает дуб. Каждый жёлудь – это слово-действие. (Логопед вывешивает символ слова-действия – карточку с двумя горизонтальными линиями).



Дети: Растёт, стоит, возвышается, качается, желтеет, зеленеет, цветёт, ветвится, радуется, веселит.

Логопед: Посмотрите, какой красивый дуб у нас получился. Теперь отдохнём и поиграем.

6. Составление предложения и его удлинение.

Логопед: Начинается игра с мячом. Встанем в круг. Отбиваем мяч от пола. Каждый удар – слово.

Логопед: Дуб – это дерево?

Дети: Дуб – это дерево.

Логопед: Дуб – это лиственное дерево?

Дети: Дуб – это лиственное дерево.

Логопед: Дуб – это лиственное дерево, которое растёт в лесу?

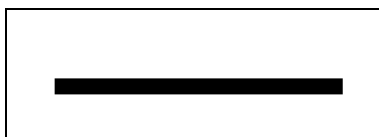
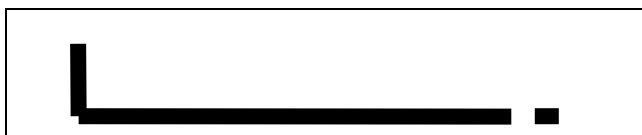
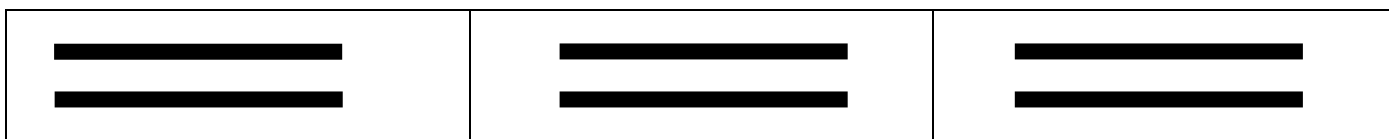
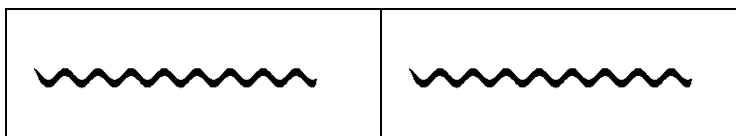
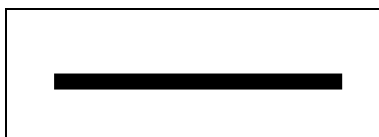
Дети: Дуб – это лиственное дерево, которое растет в лесу.

7. Создание синквейна совместно с логопедом.

Логопед: Молодцы. А теперь сядем за столы.

Дети выполняют.

Логопед: Посмотрите, на нашей доске размещены карточки-символы, по которым мы с вами составим рассказ о дубе. (На доске размещены: в первом ряду карточка-символ для слова-предмета, во втором ряду – две карточки-символы для слов-художников, в третьем ряду – три карточки-символы для слов-действий, в четвёртом ряду – графическая схема предложения, в пятом ряду карточка-символ для слова-предмета).



Посмотрите на мой рисунок дуба. Давайте при помощи карточек-символов составим рассказ. Начнем: назовите слово-предмет.

Дети: Дуб.

Логопед: Вспомните названные нами слова-художники. Выберите и назовите два слова-художника.

Дети: Огромный, могучий.

Логопед: Вспомните названные нами слова-действия. Выберите и назовите три слова-действия.

Дети: Растёт, желтеет, качается.

Логопед: Дети вспомните или придумайте предложение о дубе.

Дети: Я люблю осенний дуб.

Логопед: Дети назовите слова-предметы, которые вы вспоминаете, говоря слово дуб.

Дети: Дерево.

8. Создание собственного синквейна и рассказа по нему.

Логопед: Дети, у вас на столах лежат листы бумаги. Раскрасьте или нарисуйте на листе
дуб.

Дети выполняют.

Логопед: Какие красивые рисунки у вас получились. Возьмём их и сядем на ковёр.

Дети выполняют.

Логопед: Пользуясь схемой на доске, расскажите о вашем дубе.

Дети выполняют. (Ребёнок встаёт и рассказывает своё произведение, другие дети внимательно его слушают; по окончании рассказа аплодируют; оценивают, говоря комплименты). Дуб растёт в лесу. Дуб красивый и могучий. Дуб летом стоит зелёный, осенью желтеет, качается на ветру. Я люблю осень и осенний дуб. Дуб – лиственное дерево.

III. Подведение итогов.

Логопед: Вам понравились картинки и рассказы о дубе?

Дети: Очень понравились.

Логопед: Давайте пожелаем дубу и всем деревьям хорошо отдохнуть зимой, а весной вновь радовать нас молодыми зелёными листочками. (Далее логопед говорит о достижениях детей).