

Занятие с детьми старшего дошкольного возраста по развитию речи «Еж»

Дата: 18.11.22

Педагог: Лесовая М.В.

Возрастная группа: 5-6 лет

Тема: Пересказ рассказа «Ёж» (по Е. Чарушину)

Цель: обучение пересказу небольшого рассказа с помощью наводящих вопросов.

Задачи:

- учить детей образовывать имена существительные, прилагательные и глаголы с помощью технологии синквейн;
- формировать навыки отвечать на поставленные вопросы;
- развивать слуховое и зрительное внимание детей, связную речь;
- воспитывать доброжелательное и бережное отношение к живой природе;
- создавать атмосферу сотрудничества взрослых и детей;
- стимулировать дружеские отношения между детьми.

Предварительная работа:

- чтение рассказов и рассматривание иллюстраций из книги Е. Чарушина «Моя первая зоология»;
- беседа с детьми о диких животных (среде обитания, рационе и т.д.);
- знакомство детей с технологией синквейн.

Оборудование: рассказ Е. Чарушина «Ёж», фигурка ежа, аудиозапись с сопением ёжика, карточки для составления синквейна, для проведения динамической паузы (две корзинки, муляжи: яблоки, грибы, змеи, разные продукты питания).

Технологическая карта занятия

№	Этап занятия <i>Структурные компоненты деятельности</i>	Ход занятия		
		Деятельность педагога (методы, приемы, формы, возможные виды деятельности)	Деятельность детей	Время
1.	ВВОДНАЯ ЧАСТЬ Организационный момент	Посмотрите, ребята к нам на занятие пришли гости, когда приходят гости, что мы обычно делаем? (Здороваемся). Организационный момент: В нашем садике родном, Очень весело живём! Мы играем, мы считаем, И дружить забываем! Очень любим мы гостей, Жить нам с ними веселей!	У детей создается положительный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность.	2 мин
2	Сюрпризный момент, постановка и принятие детьми цели занятия.	Звучит запись сопения ёжика и появляется сам Ёжик. - Ребята, Ёжик хочет нам с вами рассказать историю, которая приключилась с	Проявляют неподдельный интерес. Знакомятся с ёжиком	2 мин

		его другом. - Как вы думаете, на чем в лесу можно отдохнуть, посидеть? - Давайте пойдём в лес, найдем пенёчки и присядем.	Пых-пыхом.	
3	ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ Слушание рассказа.	- Ребятки, давайте послушаем какую историю хочет рассказать нам Пых-пых. Чтение рассказа Чарушина «Ёж». - Ёжик пока рассказывал нам эту историю, проголодался, давайте покормим нашего Пых-пыха.	Дети внимательно слушают рассказ.	5 мин
4	Смена деятельности, предупредить утомляемость	Динамическая пауза «Лакомства для Ежа». Детям необходимо выбрать из множества предложенных предметов-муляжей только те, которыми питаются ёжики.	Дети собирают в корзинку лакомства, подходящие для нового друга ёжика Пых-пыха.	3 мин
5	Практическая деятельность детей: - повторное слушание с элементами пересказа; - составление синквейна совместно с педагогом.	- Мы немножко отдохнули, накормили ёжика. А теперь, давайте все вместе вспомним историю ёжика. - Какие вы все были молодцы! Нашему новому другу Пых-пыху очень приятно, что вы вместе с ним рассказали эту историю. Применение технологии синквейн. А теперь, Пых-пых, послушай, что мы тебе расскажем. (работа с карточками) - Пых- пых, а ты понял про кого мы тебе рассказали?	Дети вместе с педагогом пересказывают текст рассказа с помощью вопросов. Дети вместе с педагогом составляют синквейн о еже.	10 мин
6	ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ Итог занятия/ рефлексия	Наводящими вопросами подвожу детей к тому, что ёж – дикое животное и он должен жить в своей среде обитания, т.е. в лесу: - Скажите мне пожалуйста, правильно ли поступили ребята, когда принесли ежа домой? Разве может ёжик жить в доме? Как вы думаете, что могло случиться с ёжиком после того, как он удрал от ребят? Мог он заблудиться по дороге? Будем мы с вами брать ёжика домой, если встретим? Почему? - Вы сегодня были очень внимательными, Пых-пыху очень понравилось у нас в гостях, но пришло время прощаться с ним до весны. Как думаете, почему? Правильно, так как все ежи впадают на зиму в спячку. Пока-пока!	Дети отвечают на вопросы, учатся анализировать, обмениваются мнениями. Дети прощаются с ёжиком Пых-пыхом и с гостями.	3 мин